

**PROGRAMA CURRICULARĂ A CURSULUI ȘI SEMINARULUI DE
PEDAGOGIE II
(TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII. TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII)**

Titular: lect. univ. dr. Mihaela Ștefan

I. Cui se adresează?

Prezenta programă se adresează studenților, înmatriculați la DPPD - NIVELUL I de la Facultățile de Litere-Engleză, anul II, Drept și Științe Administrative (Specializarea Drept, anul III și specializarea Administrație publică, anul II).

II Situația disciplinei în planul de învățământ al DPPD

Anul de studiu	Semestrul	Activități didactice		Forma de evaluare
II (facultăți cu 180 credite)	III	Curs 2	Sem. 2	Examen
III (facultăți cu 240 credite)	V			

III. Obiectivul general al disciplinei

Familiarizarea studenților cu domeniul *instruirii*, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii și modele de aplicare a demersului didactic

IV. Obiectivele specifice

A. Obiective cognitive

- Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice de bază, a principalelor teorii și modele pedagogice, a metodologiei didactice, a tipologiei lecției/ activităților didactice;
- Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și modele pedagogice;
- Cunoașterea principalelor tendințe în domeniul modernizării metodologiei didactice
- Formarea capacității de a argumenta legăturile logice dintre cele trei procese implicate în instruirea școlară: predare, învățare, evaluare.
- Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu

B. Obiective procedurale

- Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor din științele educației (curriculum, strategie, stil)
- Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor pedagogice;
- Folosirea teoriilor pedagogice pentru elaborarea unui demers didactic ;
- Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;
- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor moderne de comunicare (orizontală, verticală, complexă totală, multiplă, ramificată și specifică)
- Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a metodelor specifice învățământului preșcolar și primar și a valențelor acestora
- Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor curriculare
- Clasificarea și caracterizarea metodelor, tehnicilor și strategiilor didactice, valorificând condițiile utilizării lor eficiente;

C. Obiective atitudinale

- Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației
- Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
- Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională
Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping

V. Conținuturi propuse:

Curs:

Nr crt	Tema	Subteme	Nr. ore
1	Procesul de învățământ	Delimitări conceptuale: sistem de învățământ, proces de învățământ Sisteme/modele de instruire Caracteristicile procesului de învățământ Elemente componente ale procesului instructiv-educativ Unitatea predare-învățare evaluare Normativitatea procesului de învățământ	2 ore
2	Strategii de instruire	Conceptul de strategie Criterii și tipuri de strategii Elemente component	4 ore
3	Sistemul metodelor de instruire	Concepte specifice Funcții ale metodelor Criterii de clasificare și categorii de metode Abordarea clasică și modernă a metodelor Descriere, condiții de utilizare	4 ore
4	Mijloacele de învățământ	Conținut și importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ.	2 ore

		Integrarea lor metodică în activități Utilizarea NTIC-urilor în procesul de învățământ	
5	Forme de organizare a instruirii didactice	Varietatea formelor de organizare Lecția – esență și structură. Tipuri și variante de lecții. Alte moduri și forme de organizare a activităților de instruire și educare. Forme de organizare a învățării (activitatea frontală, independentă individuală și în grupuri mici)	4 ore
6	Evaluarea în procesul de învățământ	Delimitări conceptuale; Necesitatea evaluării; Funcții și tipuri de evaluare; Strategii, metode, tehnici, instrumente de evaluare Obiectivizarea aprecierii. Erori în evaluare; Autoevaluarea	6 ore
7.	Proiectarea didactică	esență și necesitate Proiectare tradițională versus proiectare curriculară; Niveluri ale proiectării acționale și metodologice; Categorii de proiecte: esență, structură Creativitatea profesorului în proiectare	6 ore

Seminar:

Nr crt	Tema	Subteme	Nr. ore
1.	Seminar introductiv	<i>Evaluare inițială a nivelului de pregătire pedagogică din anul anterior. Comunicarea problematicii seminarului</i>	2 ore
2.	Normativitatea didactică	Delimitări terminologice Principii, norme, reguli în realizarea instruirii Principiile didactice – caracterizare, analiza, aplicații practice <i>Aplicație:</i> - Exemplificarea derivării unor norme din legi și principii - Identificarea unor prescripții concrete în prezentarea diverselor componente ale procesului de învățământ (de la obiective până la evaluare)	2 ore
3.	Procesul de învățământ	Unitatea predare-învățare-evaluare; Diverse perspective de abordare a procesului de învățământ ;	4 ore

		Condiții de organizare optimă a interacțiunilor predare-învățare-evaluare. <i>Aplicație: Construirea unor exemple de situații de instruire și învățare. Elaborarea reflecțiilor privind condițiile de organizare optimă a interacțiunilor predare-învățare-evaluare</i>	
4.	Problematika predării	<i>Dezbatere pe tema: „Cel mai eficient model de predare”;</i> <i>Aplicație: Elaborarea unui eseu cu tema: „Rolul profesorului în cadrul procesului de învățământ”.</i>	2 ore
5.	Comunicarea didactică	<i>Dezbatere pe tema: „Bariere în comunicare și aspecte privind eficiența comunicării”;</i> <i>Aplicație: Alcătuirea unui inventar de elemente definitorii ale competenței de comunicare didactică.</i>	2 ore
6.	Metodologia instruirii	Delimitări conceptuale: tehnologie, metodologie, metodă, procedeu Descrierea și interpretarea principalelor metode de instruire; Noile orientări și tendințe în metodologia didactică Criterii de alegere și aplicare a metodelor; Aplicarea metodelor (exemplificari).	4 ore
7.	Mijloace de învățământ și forme de organizare	Mijloacele de învățământ – conținut și importanță. Tipologie. Analiza critică a funcțiilor mijloacelor de învățământ; Exigențe psihopedagogice în utilizarea mijloacelor de învățământ.	2 ore
8.	Evaluarea în procesul de învățământ:	<i>Dezbatere pe marginea următoarelor aspecte:</i> Necesitatea evaluării în cadrul procesului instructiv-educativ; Conduitele didactice în evaluarea randamentului școlar. <i>Aplicație: elaborarea unei probe de evaluare</i>	6 ore
9.	Proiectarea didactică	Proiectare tradițională versus proiectare curriculară; Categorii de proiecte: esență, structură Proiectarea unității de învățare. Proiectul de lecție Creativitatea profesorului în proiectare <i>Aplicație: Elaborarea unui proiect de unitate de învățare.</i>	4 ore

VI. Strategii de instruire:

VI.1. Metodologia didactică - strategii centrate pe student: *jocul de rol, modelarea, reflecția, rezolvarea de probleme, strategii metacognitive și autoreglatorii a propriului proces de învățare, problematizarea, exercițiul, studiul de caz, brainstormingul, metoda mozaicului, sinectica, tehnica acvariului, tehnica Phillips 6.6 etc.*

VI.2. Mijloace de învățământ: laptop, videoproiectorul, diverse materiale informative și instrumente elaborate în scopul facilitării învățării studenților ;

VI.3. Forme de organizare a activității: activități frontale, activități în grupuri mici, activități independent-individuale.

VII. Evaluare : examen :

a) *Lucrare aplicativă* – un proiect de unitate de instruire - 3 puncte;

b) *Lucrare scrisă* (examen) – 6 puncte;

c) *Din oficiu* – 1 punct

Bibliografie:

1. Albușescu I., Albușescu M. (2000). *Predarea și învățarea disciplinelor socioumane*. Iași: Editura Polirom
2. Bunăiașu, C., (2005). *Seminarul didactic universitar*. Craiova: Editura Universitaria
3. Cerghit I., (2006). *Metode de învățământ*. Iași: Editura Polirom
4. Cerghit, I., Neacșu, I., (2001). Negreț-Dobridor. I., *Prelegeri didactice*, Iași: Editura Polirom
5. Cojocariu, V.M. (2002). *Teoria și metodologia instruirii*. București: Editura Didactică și Pedagogică
6. Cucuș, C., *Pedagogie, ed. II revizuită*. (2002). Iași: Editura Polirom
7. Ezechil, L. (2003). *Prelegeri de didactica generală*, Pitești: Editura Paralela 45
8. Frăsineanu. E. S. (2010). *Învățarea și self-managementul învățării eficiente în mediul universitar*. Craiova: Editura Universitaria
9. Frăsineanu, E.(2014). *Pedagogie. Managementul clasei de elevi: suport de curs*. Craiova: Editura Sitech
10. Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova: Editura Universitaria
11. Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iasi: Editura Polirom
12. Joița, E., Ilie, V. Frăsineanu, E. (2003). *Pedagogie – Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria
13. Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. București: Editura Aramis
14. Joița, E. (2009). *Știința educației prin paradigme. Pedagogia “văzută cu alți ochi”*. Iași: Institutul European
15. Maciuc, I. (1998). *Formarea continuă a cadrelor didactice*. Craiova: Ed. Omniscope
16. Maciuc, I. (2000). *Elemente de psihopedagogie diferențială*. București: Editura Didactică și Pedagogică
17. Maciuc, I., (2006). *Pedagogie. Repere ale instruirii*. Craiova: Editura Sitech
18. Mogonea, F. (2010). *Formarea competenței de autoevaluare la elevii de liceu*. Craiova: Editura Universitaria.

19. Mogonea, F. (2013). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării: sinteze și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria
20. Mogonea, F. R., (2008). *Pedagogie pentru viitorii profesori. Sinteze teoretice. Sarcini. Modele. Instrumente aplicative*. Craiova: Editura Universitaria
21. Mogonea, F.R. (2010). *Dificultățile de învățare în context școlar*. Craiova: Editura Universitaria
22. Popescu, M.A., *Puncte de sprijin în învățarea pedagogie: Pentru studenți -viitorii profesori*. Craiova : Editura Universitaria
23. Postelnicu, C. (2000). *Fundamentele teoretice ale didacticii școlare*. București: Editura Aramis
24. Radu I.T. (2000). *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică si Pedagogică
25. Ștefan, M. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei. Rolul semnarilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria
26. Voiculescu E., (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, București: Editura Aramis