

FIȘA DISCIPLINEI

2014-2015

1. Date despre furnizor

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Programul de studii	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I

2. Date despre beneficiar

2.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
2.2. Facultatea/Departamentul	Litere – Franceză, Traducători, Pedagogie muzicală, Interpretare muzicală , Actorie, Comunicare și relații publice, Jurnalism, Geografie
2.3. Domeniul de studii	Toate domeniile
2.4. Ciclul de studii	Licență
2.5. Programul de studii/Calificarea	Toate specializările

3. Date despre disciplină

3.1. Denumirea disciplinei			Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului)			
3.2. Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Ecaterina Sarah FRĂSINEANU			
3.3. Titularul activităților de seminar			Lect. univ. dr. Ecaterina Sarah FRĂSINEANU			
3.4. Codul disciplinei						
3.5. Anul de studiu I	3.6. Semestrul II	Tipul de evaluare E	3.7. Regimul disciplinei : Obligatorie			

4. Timpul total estimat

4.1. Număr de ore pe săptămână: 4	4.2. din care: curs: 2	4.3. seminar/laborator: 2	
4.4. Total ore din planul de învățământ 56	4.5. din care: curs: 28	4.6. seminar/laborator: 28	
Total ore de studiu individual, din care:			69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			15
Tutoriat			4
Examinări			4
Alte activități.....			6
4.7. Număr credite	5		

5. Precondiții (acolo unde este cazul)

5.1. de curriculum	Elemente de Psihologia educației
5.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. de desfășurare a cursului	-
6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

7.1. Competențe profesionale	C.1. Utilizarea conceptelor și principiilor didactice fundamentale în realizarea comunicării cu elevii și părinții acestora, cu celelalte cadre didactice și cu autoritățile educaționale C.2. Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional C3. Realizarea cooperării profesionale la nivelul școlii, cu familia și comunitatea locală, în vederea soluționării diferitelor probleme educaționale
7.2. Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice viitorului profesor CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>educației și al curriculumului</i> , cu conceptele fundamentale, cu principalele teorii și modele de analiză a educației și curriculumului
8.2. Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> <ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice de bază, a principalelor teorii și modele de analiză a educației, modele de analiză curriculară, a orientărilor reformei curriculare, a tipurilor de curriculum;• Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și modele de analiză a problematicii educației și a modelelor de analiză conceptuală a curriculumului;• Cunoașterea principalelor tendințe în domeniul analizelor curriculare, a proiectării, implementării și evaluării curriculumului școlar;• Formarea capacității de a argumenta interdependențele între formele educației.• Formarea capacității de analiza modelele de proiectare curriculară.

	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea unor strategii active de realizare a unui feedback operativ și continuu <p>B. Obiective procedurale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice Fundamentelor Pedagogiei Și Teoriei Și metodologiei curriculumului. • Elaborarea de modele interpretative personale în analiza statutului epistemologic al Pedagogiei. • Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor curriculumului educațional; • Folosirea modelelor de proiectare curriculară, pentru elaborarea de produse curriculare; • Abilitarea în utilizarea corectă a documentelor curriculare, prin dezvoltarea de instrumente de analiză și valorizare a produselor curriculare. • Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; • Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a strategiilor și modalităților de implementare a curriculumului educațional. <p>C. Obiective atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valori ce explicite. • Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. • Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională. • Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.
--	--

9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode de predare	Observații
1.Pedagogia – știința integrativă a educației 1.1. Constituirea pedagogiei ca știință a educației; condiții de validare a statutului epistemologic al pedagogiei. Concepte fundamentale: pedagogie, știința educației, științele educației, științe pedagogice 1.2. Sistemul științelor educației 1.3. Relația Pedagogiei cu alte științe. Pedagogia postmodernă	<ul style="list-style-type: none"> • Prelegerea • problematizarea • dezbateră cu oponent imaginar • explicația 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i>
2.Educația – domeniul de studiu al Pedagogiei 2.1. Conceptul de educație 2.2. Fundamentele educației	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i>

<p>2.3. Caracteristicile educației</p> <p>2.4. Funcțiile educației</p> <p>2.5. Factorii educației</p> <p>2.6. Formele educației. Medii educaționale</p> <p>2.7. Dimensiunile educației. Finalități pe componente</p> <p>2.8. Problematika educației contemporane</p>		
<p>3. Legitatea în Pedagogie</p> <p>3.1. Necesitatea legității în Pedagogie</p> <p>3.2. Categoriile specifice: legi, principii, norme, reguli de acțiune</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i></p>
<p>4. Cercetarea pedagogică</p> <p>4.1. Conceptul de cercetare pedagogică</p> <p>4.2. Roluri ale cercetării pedagogice</p> <p>4.3. Tipologia cercetării pedagogice</p> <p>4.4. Procesul cercetării pedagogice</p> <p>4.5. Metodologia cercetării pedagogice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i></p>
<p>5. Abordări conceptuale în analiza curriculumului educațional</p> <p>5.1. Repere istorice ale evoluției conceptului de curriculum</p> <p>5.2. Definiții ale curriculumului educațional</p> <p>5.3. Modele de analiză conceptuală</p> <p>5.4. Concepte corelative ale curriculumului:</p> <p>5.5. Tipuri de curriculum.</p> <p>Curriculum național și curriculum la decizia școlii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea • exercitiul 	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i></p>
<p>6. Perspectiva structurală de analiză a curriculumului educațional</p> <p>6.1. Finalitățile procesului educațional</p> <p>6.1.1. Ipostaze ale finalităților educaționale</p> <p>6.1.2. Obiectivele pedagogice: concept, funcții. Competențele formate la elevi</p> <p>6.2. Conținuturile curriculare</p> <p>6.2.1. Conceptul de conținuturi curriculare</p> <p>6.2.2. Surse și criterii de selecție a conținuturilor învățământului</p> <p>6.2.3. Posibilități de organizare a conținuturilor curriculare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i></p>
<p>7. Perspectiva procesuală de analiză a curriculumului educațional</p> <p>7.1. Proiectarea curriculumului: delimitări conceptuale, principii și norme, modele de proiectare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	<p><i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i></p>

curriculară 7.2. Implementarea și evaluarea curriculumului		
8.Perspectiva produselor curriculare 8.1 Produse curriculare principale: planul de învățământ, programele curriculare, manualele alternative. 8.2.Produse curriculare auxiliare	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea 	
<p>Bibliografie</p> <p>Barna, A. (1995). <i>Autoeducația. Probleme teoretice și metodologice</i>. București : Editura Didactică și Pedagogică -R.A.</p> <p>Bârzea, C.(1998). <i>Arta și știința educației</i>. București : Editura Didactică și Pedagogică-R.A, București.</p> <p>Bunescu, Gh.(1998). <i>Școala și valorile morale</i>. București : Editura Didactică și Pedagogică -R.A, București .</p> <p>Bocoș, M. (2003). <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>. Cluj-Napoca :Casa Cărții de Știință.</p> <p>Călin, M.(1995).<i>Teoria educației, Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative</i>. București : All Educational.</p> <p>Cerghit, I, Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O.(2001).<i>Prelegeri pedagogice</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>Crețu, C. (1998). <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>. Iași:Polirom.</p> <p>Cristea, S.(1998).<i>Dicționar de termeni pedagogici</i>. București : Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Cucoș, C.(1998).<i>Pedagogie</i>. Iași: Polirom, Iași.</p> <p>Cucoș, C.(1999). <i>Educația religioasă: repere teoretice și metodice</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Dave, R.H. (coord.)(1991). <i>Fundamentele educației permanente</i>. București : Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Dassen, P., Perregaux, C., Rey, M.(1999). <i>Educația interculturală: experiențe, politici, strategii</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Delors, J.(2000).<i>Comoara lăuntrică</i>. Iași:Polirom.</p> <p>De Landsheere, G.,De Landsheere,V.(1979).<i>Definirea obiectivelor educației</i>. București : Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>D'Hainaut, L. (coord.)(1981).<i>Programe de învățământ și educație permanentă</i>.București : Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Frăsineanu, E. S. (2008). <i>Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: pentru studenții - viitori profesori</i>. Craiova: Editura Universitaria.</p> <p>Frăsineanu E. (2014). <i>Pedagogie. Managementul clasei de elevi. Suport de curs</i>. Craiova: Editura Sitech.</p> <p>Ilie, V. (2007). <i>Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative</i>. Craiova : Editura Universitaria.</p> <p>Ionescu, M.(2003).<i>Instrucție și educație.Paradigme, strategii, orientări, modele</i>. Cluj-Napoca.</p> <p>Ionel, V.(2002). <i>Pedagogia situațiilor educative</i>.Iași: Polirom.</p> <p>Ionel, V. (2005). <i>Fundamentele pedagogiei</i>. Craiova: Universitaria.</p> <p>Iucu, R.(2004).<i>Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii</i>. București : Humanitas Educațional.</p> <p>Jinga, I., Istrate, E.(coord.)(2001).<i>Manual de pedagogie</i>. București : All Educational.</p> <p>Joița, E. (2002). <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Joița,E.(coord.)(2003).<i>Pedagogie, educație și curriculum</i>. Craiova:Editura Sitech.</p> <p>Joița, E. (coord.)(2006).<i>Pregătirea pedagogică a studenților - sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă - Pedagogie. Managementul clasei de elevi</i>. Craiova: Universitaria. pag. 19-79.</p> <p>Maciuc, I.(2003).<i>Pedagogie. Repere introductive</i>. București : Editura Didactică și Pedagogică -R.A.</p> <p>Maciuc, I. (coord.)(2005).<i>Școala democrației și formarea profesorilor</i>. București : Editura Didactică și Pedagogică -R.A.</p> <p>Macavei, E.(2002).<i>Pedagogie. Teoria educației</i>. Vol. I și II. București : Aramis.</p> <p>Mogonea, F. (2013). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor</i>. Craiova: Universitaria.</p> <p>Mogonea, R.F. (2008). <i>Pedagogie pentru viitorii profesori: sinteze teoretice, sarcini, modele, instrumente aplicative</i>. Craiova: Universitaria.</p> <p>Momanu, M.(2002).<i>Introducere în teoria educației</i>. Iași:Polirom.</p>		

Nicola, I.(2003). *Tratat de pedagogie școlară*. București : Aramis.
 Niculescu, R.M.(2000).*Formarea formatorilor*. București : All Educational.
 Păun, E.(1999).*Școala-abordare sociopedagogică*. Iași: Polirom.
 Păun, E., Potolea, D. (coord.)(2002).*Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Polirom.
 Popescu, A. M. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții – viitori profesori*. Craiova: Universitaria.
 Siebert, H.(2001). *Pedagogie constructivistă*. Iași: Institutul European.
 Stan, E.(2004).*Pedagogie postmodernă*. Iași: Institutul European.
 Stănciulescu, E.(1997).*Sociologia educației familiale*. Iași: Polirom.
 Ștefan, M. A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei: rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Universitaria.
 Vințanu, N.(2001).*Educația universitară*. București : Aramis.
 Vrășmaș, T.(2001).*Învățământul integrat și/sau incluziv*.București : Aramis.

9.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
<p>1.Pedagogia – știința integrativă a educației 1.1. Constituirea pedagogiei ca știință a educației; condiții de validare a statutului epistemologic al pedagogiei. Concepte fundamentale: pedagogie, știința educației, științele educației, științe pedagogice 1.2. Sistemul științelor educației</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională 	Eseul, fișa didactică
<p>2.Educația – domeniul de studiu al Pedagogiei 2.1. Conceptul de educație 2.2. Fundamentele educației 2.3. Caracteristicile educației 2.4. Funcțiile educației 2.5. Factorii educației 2.6. Formele educației. Medii educaționale 2.7.Dimensiunile educației. Finalități pe componente 2.8.Problematika educației contemporane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională. 	Referatul, eseul, fișa didactică, analiza comparativă
<p>3.Legitatea în Pedagogie 3.1.Necesitatea legității în Pedagogie 3.2. Categoriile specifice: legi, principii, norme, reguli de acțiune</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională 	Fișa didactică
<p>4.Cercetarea pedagogică 4.1. Conceptul de cercetare pedagogică 4.2. Roluri ale cercetării pedagogice 4.3. Tipologia cercetării pedagogice 4.4. Procesul cercetării pedagogice 4.5. Metodologia cercetării pedagogice - Aplicație: Elaborarea unui proiect de cercetare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională 	Fișa didactică, microproiectul de cercetare
<p>5. Abordări conceptuale în analiza curriculumului educațional 5.1. Repere istorice ale evoluției</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri 	Referatul, eseul, fișa didactică

<p>conceptului de curriculum</p> <p>5.2. Definiții ale curriculumului educațional</p> <p>5.3. Modele de analiză conceptuală</p> <p>5.4. Concepte corelative ale curriculumului:</p> <p>5.5. Tipuri de curriculum.</p> <p>Curriculum național și curriculum la decizia școlii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională 	
<p>6. Perspectiva structurală de analiză a curriculumului educațional</p> <p>6.1. Finalitățile procesului educațional</p> <p>6.1.1. Ipostaze ale finalităților educaționale</p> <p>6.1.2. Obiectivele pedagogice: concept, funcții</p> <p>6.1.3. Taxonomia obiectivelor pedagogice</p> <p>6.1.3.Operaționalizarea obiectivelor pedagogice</p> <p>- <i>Aplicații: Analiza modului de derivare a obiectivelor unei discipline tehnice ; Formularea obiectivelor operaționale pentru o lecție a unei discipline tehnice</i></p> <p>6.2. Conținuturile curriculare</p> <p>6.2.1. Conceptul de conținuturi curriculare</p> <p>6.2.2.Surse și criterii de selecție a conținuturilor învățământului</p> <p>6.2.3. Posibilități de organizare a conținuturilor curriculare. Structurile curriculare integrate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională 	Eseul, fișa didactică
<p>7. Perspectiva procesuală de analiză a curriculumului educațional</p> <p>7.1. Proiectarea curriculumului: delimitări conceptuale, principii și norme, modele de proiectare curriculară</p> <p>7.2. Implementarea și evaluarea curriculumului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională 	Eseul, fișa didactică, modele de proiectare curriculară
<p>8.Perspectiva produselor curriculare</p> <p>Competențe și atribuții ale profesorului în evaluarea, selecția și elaborarea de documente curriculare</p> <p>- <i>Aplicație: Elaborarea unei programe curriculare pentru o disciplină opțională</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • dialogul • conversația euristică • dezbateri • lucrul în grup. • metode de interacțiune educațională 	Programa curriculară a unui opțional, grile de analiză a documentelor curriculare, eseul, analiza manualelor alternative
<p>Bibliografie:</p> <p>Barna, A. (1995). <i>Autoeducația. Probleme teoretice și metodologice</i>. București : Editura Didactică și Pedagogică -R.A.</p> <p>Bârzea, C.(1998). <i>Arta și știința educației</i>. București : Editura Didactică și Pedagogică-R.A, București.</p> <p>Bunescu, Gh.(1998). <i>Școala și valorile morale</i>. București : Editura Didactică și Pedagogică -R.A,</p>		

București .

Bocoș, M. (2003). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca :Casa Cărții de Știință.

Călin, M.(1995).*Teoria educației, Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative*. București : All Educational.

Cerghit, I, Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O.(2001).*Prelegeri pedagogice*. Iași: Editura Polirom.

Crețu, C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Iași:Polirom.

Cristea, S.(1998).*Dicționar de termeni pedagogici*. București : Editura Didactică și Pedagogică.

Cucoș, C.(1998).*Pedagogie*. Iași: Polirom, Iași.

Cucoș, C.(1999). *Educația religioasă: repere teoretice și metodice*. Iași: Polirom.

Dave, R.H. (coord.)(1991). *Fundamentele educației permanente*. București : Editura Didactică și Pedagogică.

Dassen, P., Perregaux, C., Rey, M.(1999). *Educația interculturală: experiențe, politici, strategii*. Iași: Polirom.

Delors, J.(2000).*Comoara lăuntrică*. Iași:Polirom.

De Landsheere, G.,De Landsheere,V.(1979).*Definirea obiectivelor educației*. București : Editura Didactică și Pedagogică.

D`Hainaut, L. (coord.)(1981).*Programe de învățământ și educație permanentă*.București : Editura Didactică și Pedagogică.

Frăsineanu, E. S. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei: pentru studenții - viitori profesori*. Craiova: Editura Universitaria.

Frăsineanu E. (2014). *Pedagogie. Managementul clasei de elevi. Suport de curs*. Craiova: Editura Sitech.

Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova : Editura Universitaria.

Ionescu, M.(2003).*Instrucție și educație.Paradigme, strategii, orientări, modele*. Cluj-Napoca.

Ionel, V.(2002). *Pedagogia situațiilor educative*.Iași: Polirom.

Ionel, V. (2005). *Fundamentele pedagogiei*. Craiova: Universitaria.

Iucu, R.(2004).*Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. București : Humanitas Educațional.

Jinga, I., Istrate, E.(coord.)(2001).*Manual de pedagogie*. București : All Educational.

Joița, E. (2002). *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*. Iași: Polirom.

Joița,E.(coord.)(2003).*Pedagogie, educație și curriculum*. Craiova:Editura Sitech.

Joița, E. (coord.)(2006).*Pregătirea pedagogică a studenților - sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă - Pedagogie. Managementul clasei de elevi*. Craiova: Universitaria. pag. 19-79.

Maciuc, I.(2003).*Pedagogie. Repere introductive*. București : Editura Didactică și Pedagogică -R.A.

Maciuc, I. (coord.)(2005).*Școala democrației și formarea profesorilor*. București : Editura Didactică și Pedagogică -R.A.

Macavei, E.(2002).*Pedagogie. Teoria educației*. Vol. I și II. București : Aramis.

Mogonea, F. (2013). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor*. Craiova: Universitaria.

Mogonea, R.F. (2008). *Pedagogie pentru viitorii profesori: sinteze teoretice, sarcini, modele, instrumente aplicative*. Craiova: Universitaria.

Momanu, M.(2002).*Introducere în teoria educației*. Iași:Polirom.

Nicola, I.(2003). *Tratat de pedagogie școlară*. București : Aramis.

Niculescu, R.M.(2000).*Formarea formatorilor*. București : All Educational.

Păun, E.(1999).*Școala-abordare sociopedagogică*. Iași: Polirom.

Păun, E., Potolea, D. (coord.)(2002).*Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Polirom.

Popescu, A. M. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții – viitori profesori*. Craiova: Universitaria.

Siebert, H.(2001). *Pedagogie constructivistă*. Iași: Institutul European.

Stan, E.(2004).*Pedagogie postmodernă*. Iași: Institutul European.

Stănciulescu, E.(1997).*Sociologia educației familiale*. Iași: Polirom.

Ștefan, M. A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei: rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Craiova: Universitaria.

Vințanu, N.(2001).*Educația universitară*. București : Aramis.

Vrășmaș, T.(2001).*Învățământul integrat și/sau incluziv*.București : Aramis.

