

Fișa disciplinei

1. Date despre furnizor

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Programul de studii	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I

2. Date despre beneficiar

2.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
2.2. Facultatea/Departamentul	Științe ale Naturii
2.3. Domeniul de studii	Toate domeniile
2.4. Ciclul de studii	Licență

3. Date despre disciplină

3.1. Denumirea disciplinei	<i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>							
3.2. Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Ilie Vali							
3.3. Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Ilie Vali							
3.4. Codul disciplinei								
3.5. Anul de studiu: II	3.6. Semestrul: I	Tipul de evaluare: E			3.7. Regimul disciplinei: Obligatorie			

4. Timpul total estimat

4.1. Număr de ore pe săptămână:	4
4.2. din care, curs:	2
4.3. seminar/laborator:	2
4.4. Total ore din planul de învățământ	56
4.5. din care, curs:	28
4.6. seminar/laborator:	28
Total ore de studiu individual, din care:	69
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat	4
Examinări	4
Alte activități	6
4.7. Număr credite	5

5. Precondiții (acolo unde este cazul)

5.1. de curriculum	Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Psihologia educației
5.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, transfer, gândire critică

6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. de desfășurare a cursului	-
6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)*

7.1. Competențe profesionale	C.1. Utilizarea conceptelor și principiilor didactice fundamentale în realizarea comunicării cu elevii și părinții acestora, cu celelalte cadre didactice și cu autoritățile educaționale
------------------------------	---

	C.2. Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional C.3. Realizarea cooperării profesionale la nivelul școlii, cu familia și comunitatea locală, în vederea soluționării diferitelor probleme educaționale
7.2. Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu problematica instruirii și evaluării, cu conceptele, teoriile și modelele fundamentale domeniului definit
8.2. Obiectivele specifice	<p><i>A. Obiective cognitive</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea conceptelor de bază și înțelegerea relațiilor dintre ele, prin raportare la specificul instruirii și evaluării; - Explicarea și interpretarea diferitelor teorii, concepții, idei referitoare la problematica instruirii și evaluării; - Analiza principalelor abordări în domeniul instruirii și evaluării <p><i>B. Obiective procedurale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea cunoștințelor științifice despre instruire și evaluare în descrierea concepțiilor, situațiilor pedagogice specifice; - Formarea capacității de interpretare a esenței instruirii și evaluării; - Conceperea unor modele de proiectare globală și secvențială, prin rapoarte la diferite tipuri de lecție; - Clasificarea strategiilor didactice și de evaluare în funcție de diferite criterii <p><i>C. Obiective atitudinale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formarea unei atitudini pozitive față de domeniul instruirii și evaluării; - Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului); - Cooperarea în vederea rezolvării diferitelor sarcini de învățare; - Raportarea la valorile autentice, care au trecut proba timpului

9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Procesul de învățământ – obiectul de studiu al didacticii: delimitări conceptuale, tipuri de didactică, modele de instruire	Prelegerea Problematizarea	Bibliografie
2. Caracteristicile procesului de învățământ: caracterul formativ-educativ, caracterul rațional, caracterul axiologic etc.	Prelegerea Reflecția	Bibliografie
3. Normativitatea procesului de învățământ: caracteristicile principiilor didactice, descrierea principiilor instruirii	Prelegerea Discuția colectivă	Bibliografie
4. Predarea – activitatea de bază a profesorului: relația dintre predare, învățare și evaluare, modele de predare, stilul didactic, competențele profesorului	Prelegerea IAC	Bibliografie
5. Comunicarea didactică: tipuri de comunicare didactică, caracteristici, blocaje și limite, modalități de optimizare a comunicării didactice	Prelegerea Discuția colectivă	Bibliografie
6. Strategia didactică: funcții, tipuri, elemente componente	Problematizarea Prelegerea	Bibliografie
7. Metodologia didactică: clasificare, descrierea metodelor de instruire, metodele activ- participative	Prelegerea Reflecția	Bibliografie

8. <i>Proiectarea didactică</i> : specific, rol, tipuri, lecția – tipuri și variante	IAC Problematizarea	Bibliografie
9. <i>Evaluarea didactică</i> : funcții, modele, tipuri, forme, metode	Prelegerea Problematizarea	Bibliografie
10. <i>Notarea. Divergențe în notare</i> : sisteme și modele de notare, variabilitatea aprecierii școlare	Dezbaterea IAC	Bibliografie

Bibliografie:

- Albușescu, I., (2007). *Doctrină pedagogică*, București: EDP
- Cerghit, I., (1997). *Metode de învățământ*, București: EDP
- Cerghit, I., (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Aramis
- Cojocariu, M.V., (2004). *Teoria și metodologia instruirii*, București: EDP
- Cristea, S., (2009). *Studii de pedagogie generală*, București: EDP
- Cucuș, C., (2001). *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Iași: Editura Polirom
- Cucuș, C., (2002). *Pedagogie*, Iași: Editura Polirom
- Ezechil, L., (2001). *Comunicarea educațională în context școlar*, București: EDP
- Frăsineanu, E. S., (2012). *Învățarea și self-managementul învățării eficiente în mediul universitar*, Craiova: Universitaria
- Gagné, R.M., Briggs, L., (1977). *Principii de design al instruirii*, București: EDP
- Ilie, V., (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*, Craiova : Editura Universitaria
- Ilie, V., (2011). *Formarea stilului didactic din perspectiva noilor educații*, Craiova: Editura Universitaria
- Ionel V., (2002). *Pedagogia situațiilor educative*, Iași: Editura Polirom
- Ionescu, M., (coord.), (1998). *Educația și dinamica ei*, București: Editura Tribuna Învățământului
- Ionescu, M., Radu, I., (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Dacia
- Iucu, R., (2001). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și practice*, Iași: Editura Polirom
- Joița, E., (1998). *Eficiența instruirii*, EDP: București
- Joița, E. (coord.), (2003). *Pedagogie – Educație și Curriculum*, Craiova: Editura Universitaria
- Lisievici, P., (2002). *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*, București: Editura Aramis
- Macavei, E., (1997). *Pedagogie. Propedeutică. Didactică*, București: EDP
- Maciuc, I., (1998). *Puncte de reper în pregătirea pentru profesiunea didactică*, Craiova: Reprografia Universității
- Maciuc, I., Ionel, V. Novac, C. ș.a., (2013). *Pedagogie și psihologie pentru pregătirea examenelor de definitivat și grad didactic II*, Craiova: Editura Universitaria
- Marcus, S. (coord.), (1999). *Competența didactică*, București: Editura All
- Marinescu, M., (2007). *Tendențe și orientări în didactica modernă*, București: EDP
- Mogonea, F.R., (2010). *Formarea competenței de autoevaluare la elevii de liceu*, Craiova: Editura Universitaria
- Neacșu I., (1999). *Instruire și învățare*, București: EDP
- Negreț-Dobridor, I., (2005). *Didactica nova*, București: Editura Aramis
- Nicola, I., (1996). *Tratat de pedagogie școlară*, București: EDP
- Oprea, C.L., (2004). *Pedagogie: alternative metodologice interactive*, București: Editura Universității din București
- Păun, E., Potolea, D. (coord.), (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Iași: Editura Polirom
- Pânișoară, I.O., (2008). *Comunicarea eficientă*, Iași: Editura Polirom
- Postelnicu, C., (2000)., *Fundamente ale didacticii școlare*, Craiova. Reprografia Universității
- Radu, I.T., (1999). *Evaluarea în procesul didactic*, București: EDP
- Radu, I.T., Ezechil, L., (2006). *Didactica. Teoria instruirii*, Pitești: Editura Paralela 45
- Stoica, A. (coord.), (2001). *Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori*. București: Editura Prognosis
- Stoica, A., (2003). *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*, București: Editura Humanitas Educational
- Șoitu, L., (2002). *Pedagogia comunicării*, Iași: Editura Institutul European
- Toma, S., (1994). *Profesorul, factor de decizie*, București: Editura Tehnică
- Vogler, J. (coord.), (2000). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Iași: Editura Polirom
- Voiculescu, E., (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, București: Editura Aramis

9.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
1. <i>Procesul de învățământ – obiectul de studiu al didacticii</i> 1.1. Analiza unor sisteme de instruire clasice (ex. J.A. Comenius, J.J. Rousseau) 1.2. Aspecte privind esența instruirii	Problematizarea Discuția colectivă	Bibliografie
2. <i>Caracteristicile procesului de învățământ</i> 2.1. Analiza unor sisteme de instruire actuale de succes 2.2. Interpretarea unor texte pedagogice referitoare la instruire	Reflecția Conversația euristică	Bibliografie

3. <i>Normativitatea procesului de învățământ</i> 3.1. Exerciții de derivare a normelor și regulilor de instruire 3.2. Discutarea unor principii cu caracter educativ	Discuția colectivă Problematizarea	Bibliografie
4. <i>Predarea – activitatea de bază a profesorului</i> 4.1. Elaborarea unor eseuri pe tema dată 4.2. Analiza unor modele de predare	Dezbaterea Jocul de rol	Bibliografie
5. <i>Comunicarea didactică</i> 5.1. Identificarea unor tipuri de relații interpersonale 5.2. Analiza blocajelor în comunicare 5.3. Exersarea comunicării în diferite situații	Exercițiul Dramatizarea	Bibliografie
6. <i>Strategia didactică</i> 6.1. Utilizarea unor mijloace de învățământ 6.2. Formularea de întrebări și răspunsuri legate de conținuturile vehiculate (activitate pe grupe)	Problematizarea Conversația euristică	Bibliografie
7. <i>Metodologia didactică</i> 7.1. Abordarea istorică a metodelor de instruire 7.2. Analiza unor metode și procedee didactice	IAC Demonstrația	Bibliografie
8. <i>Proiectarea didactică</i> 8.1. Realizarea unui proiect de lecție 8.2. Prezentarea unor variante a tipurilor de lecție	Exercițiul Problematizarea	Bibliografie
9. <i>Evaluarea didactică</i> 9.1. Analiza unor metode de evaluare 9.2. Elaborarea unor probe de evaluare	Dezbaterea Discuția colectivă	Bibliografie
10. <i>Notarea. Divergențe în notare</i> 10.1. Explicarea rolului și necesității evaluării didactice 10.2. Identificarea divergențelor în notare	Exercițiul Demonstrația	Bibliografie

Bibliografie:

- Albușescu, I., (2007). *Doctrină pedagogică*, București: EDP
- Cerghit, I., (1997). *Metode de învățământ*, București: EDP
- Cerghit, I., (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Aramis
- Cojocariu, M.V., (2004). *Teoria și metodologia instruirii*, București: EDP
- Cristea, S., (2009). *Studii de pedagogie generală*, București: EDP
- Cucuș, C., (2001). *Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Iași: Editura Polirom
- Cucuș, C., (2002). *Pedagogie*, Iași: Editura Polirom
- Ezechil, L., (2001). *Comunicarea educațională în context școlar*, București: EDP
- Frăsineanu, E.S., (2008). *Învățarea și self-managementul învățării eficiente în mediul universitar*, Craiova: Universitaria
- Gagné, R.M., Briggs, L., (1977). *Principii de design al instruirii*, București: EDP
- Ilie, V., (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*, Craiova : Editura Universitaria
- Ilie, V., (2011). *Formarea stilului didactic din perspectiva noilor educații*, Craiova: Editura Universitaria
- Ionel V., (2002). *Pedagogia situațiilor educative*, Iași: Editura Polirom
- Ionescu, M., (coord.), (1998). *Educația și dinamica ei*, București: Editura Tribuna Învățământului
- Ionescu, M., Radu, I., (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Dacia
- Iucu, R., (2001). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și practice*, Iași: Editura Polirom
- Joița, E., (1998). *Eficiența instruirii*, EDP: București
- Joița, E. (coord.), (2003). *Pedagogie – Educație și Curriculum*, Craiova: Editura Universitaria
- Lisievici, P., (2002). *Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente*, București: Editura Aramis
- Macavei, E., (1997). *Pedagogie. Propedeutică. Didactică*, București: EDP
- Maciuc, I., (1998). *Puncte de reper în pregătirea pentru profesiunea didactică*, Craiova: Reprografia Universității
- Maciuc, I., Ionel, V. Novac, C. ș.a., (2013). *Pedagogie și psihologie pentru pregătirea examenelor de definitivat și grad didactic II*, Craiova: Editura Universitaria
- Marcus, S. (coord.), (1999). *Competența didactică*, București: Editura All
- Marinescu, M., (2007). *Tendențe și orientări în didactica modernă*, București: EDP
- Mogonea, F., (2010). *Formarea competenței de autoevaluare la elevii de liceu*, Craiova: Editura Universitaria
- Neacșu I., (1999). *Instruire și învățare*, București: EDP
- Negreț-Dobridor, I., (2005). *Didactica nova*, București: Editura Aramis
- Nicola, I., (1996). *Tratat de pedagogie școlară*, București: EDP
- Oprea, C.L., (2004). *Pedagogie: alternative metodologice interactive*, București: Editura Universității din București
- Păun, E., Potolea, D. (coord.), (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Iași: Editura

Polirom

- Pânișoară, I.O., (2008). *Comunicarea eficientă*, Iași: Editura Polirom
- Postelnicu, C., (2000)., *Fundamente ale didacticii școlare*, Craiova. Reprografia Universității
- Radu, I.T., (1999). *Evaluarea în procesul didactic*, București: EDP
- Radu, I.T., Ezechil, L., (2006). *Didactica. Teoria instruirii*, Pitești: Editura Paralela 45
- Stoica, A. (coord.), (2001). *Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori*. București: Editura Prognosis
- Stoica, A., (2003). *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*, București: Editura Humanitas Educational
- Șoitu, L., (2002). *Pedagogia comunicării*, Iași: Editura Institutul European
- Toma, S., (1994). *Profesorul, factor de decizie*, București: Editura Tehnică
- Vogler, J. (coord.), (2000). *Evaluarea în învățământul preuniversitar*, Iași: Editura Polirom
- Voiculescu, E., (2001). *Factorii subiectivi ai evaluării școlare*, București: Editura Aramis

*NOTE:

1. Seminariile se vor desfășura pe bază de intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

10. *Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului*

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psihopedagogică.

11. *Evaluare:*

Metode de evaluare

- pentru activitățile de seminar: analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- pentru activitățile de curs - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

Evaluare finală

Prezența 10 % Activitate seminar 10 % Activitate laborator %

Evaluări periodice 10 % Tema de casa 20 % Proiect %

Evaluare finală* 50 % [Repartizate: scris 50 %, oral %]

Cerințe minime (pentru nota 5)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Achiziționarea cel puțin a competențelor: A2,4; B1,2	Stăpânirea, în totalitate, a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării

.....

Semnătura Directorului Departamentului

.....