

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
DEPARTAMENTUL DE PREGATIRE
A PERSONALULUI DIDACTIC
Anul univ.2008/2009

PROGRAMA CURSULUI
METODOLOGIA CERCETARII EDUCATIONALE

NIVELUL AL II-LEA:Discipline de pregatire psihopedagogica fundamentala (obligatorii)

Titular:Maciuc Irina

Universitatea din Craiova, str. A. I. Cuza nr.13, Craiova, Romania,
cod postal: 200585, telefon: +40 251 422567, fax: +40 251 422567,
e-mail:dppd@central.ucv.ro

Anul I de studiu - O.M. 4316/03.06.2008

Disciplina	Semestrul I			Semestrul II			Total ore		Credite
	C	S	Ev	C	S	Ev	C	S	
Metodologia cercetarii educationale	-	-	-	1	2	E2	14	28	5

SE STUDIAZA DISCIPLINA: 14 ORE CURS+28ORE APLICATII/SEMINAR

TOTAL ORE: 42

NR.CREDITE: 5

FORMA DE EVALUARE: EXAMEN

Obiectivele disciplinei:

- Asimilarea unor notiuni, teorii, tendinte in cercetarea educationala;
- Familiarizarea cu diverse tipuri de cercetare, insusirea unei terminologii de specialitate;
- Ilustrarea metodelor si tehnicilor de cercetare cantitativa si calitativa, critica, a fenomenului educational concret;
- Implicarea intr-un proiect de cercetare si/sau intr-o echipa de proiect;
- Formarea unor competente reflectiv, critice (metacognitive) și de inovare a practicilor educaționale.

Metodologia didactica:prelegere, discutii interactive de grup, joc de rol, expunere cu oponent,exemplificari, aplicatii, studii de caz,învățarea prin cooperare, metoda proiectelor, portofoliul, individual si de grup.

Forma de evaluare: examen

Stabilirea notei finale(procentaje):

- testare finala, prezentarea portofoliului: 60%
- proiect individual , teste pe parcursul anului: 20%
- participare la proiectul de grup,
la dezbateri, lucrari de seminar: 20%

Mijloace, materiale, resurse utilizate:

- laptop
- materiale xeroxate pentru activități seminar
- pentru sustinerea cursului: slide-uri de prezentare, materiale informative

ANALITICA TEMELOR

- Cercetarea pedagogică - definiție, taxonomii, scurta retrospectiva, etape
- Organizarea si structura cercetarii pedagogice: Specific, roluri, functii. Relatie cercetare-teorie-practica educationala.

- Proiectul de cercetare. Etapele cercetării în științele educației
- Metode de culegere a datelor în cercetarea pedagogică
- Metode de interpretare calitativă și cantitativă a datelor cercetării
- Cercetarea-acțiune și rolul său în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
- Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Aplicații
- Criterii de evaluare a unei lucrări cu caracter de cercetare. Recomandări generale și de ordin practic
- Instituții, orientări, teme și programe de cercetare educațională în reforma învățământului din România.
- Personalitatea educatorului-cercetător. Profil de competență.

BIBLIOGRAFIE RECOMANDATA

- Bocos, Musata, *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Casa Cartii de Stiinta, Cluj-Napoca, 2003.
- Chelcea, S., *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*, Editura Economică, București, 2001.
- Culic, I., *Metode avansate în cercetarea socială. Analiza multivariată de interdependență*, Polirom, Iași, 2004.
- De Landsheere, G., *Istoria universală a pedagogiei experimentale*, E.D.P., București, 1995.
- Dragan, I., Nicola, I., *Cercetarea psihopedagogică*, Editura Tipomureș, Târgu Mureș, 1993.
- Dumitrescu, Gh., *Metode și tehnici matematice în pedagogie*, E.D.P., București, 1969.
- Garrido, J.G., *Fundamente ale educației comparate*, EDP RA, București, 1995
- Iluț, P., *Abordarea calitativă a sociumanului*, Polirom, Iași, 1997.
- Joița, E., *Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie*, Polirom, Iași, 2000.
- Hassenforder, J., *Inovația în învățământ*, E.D.P., București, 1976.
- Huberman, A.M., *Cum se produc schimbările în educație și învățământ*, E.D.P., București, 1978
- Maciuc, I., *Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației*, Craiova, Sitech, 2000
- Maciuc, I., *Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare*, București, EDP, 1998
- Maciuc, I., *Puncte de reper în pregătirea pentru profesiunea didactică*, Universitatea din Craiova, p.160-186
- Maciuc, I., *Pedagogie: formarea continuă a cadrelor didactice*, Craiova, Omniscope, 1998
- Morris, A. and Norman, L. *Collaborative Research in Practice*. London: Learning and Skills Research Centre, 2004
- Mucchielli, A. (coord.), *Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale*, (trad.) Polirom, Iași, 2002.
- Muster, D., *Metodologia cercetării în educație și învățământ*, Editura Litera, București, 1985.
- Neacșu, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București, 1990.
- Novak, A., *Ghid statistic pentru cercetările din educație și învățământ*, Editura Litera, București, 1988.
- Noveanu, E., *Metodologia cercetării experimentale. Curs introductiv*, Universitatea din București, Facultatea de Sociologie, Psihologie, Pedagogie, București, 1995.
- Planchard, E., *Cercetarea în pedagogie*, E.D.P., București, 1995.
- Potolea D. et al. (coord.), *Pregătirea psihopedagogică, manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Polirom, Iași, 2008, p.507-542, (cap.24)
- Rateau, P., *Metodele și statisticile experimentale în științele umane* (trad.), Polirom, Iași, 2004.
- Stanciu, S., *Cercetarea pedagogică*, E.D.P., București, 1969.
- Voiculescu, F., Voiculescu, E., *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*, Editura Institutul European Iași, 2007
- Vlasceanu, L., *Metodologia cercetării sociologice. Orientări și probleme*, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1982

RESURSE WEB:

facultate.regielive.ro/cursuri/pedagogie/a_instrui_pentru_invatarea_permanenta-47433.html

<http://www.trainersnetwork.ie/strat4.html>

www.eullearn.net

(Rickinson, M.(2005)www.topiconline.co.uk 5

ANEXA

SURSE DE ÎNTREBĂRI ȘI SUGESTII DE CERCETARE/INVESTIGARE A REALITĂȚII EDUCATIONALE

- ✓ Educație și tradiții culturale la nivelul comunității educative locale ;
- ✓ Activitățile extracurriculare și activitățile artistice : parteneriate locale ;
- ✓ Dezvoltarea tradițiilor literare în cadrul Europei, studiu de caz;
- ✓ Conștientizarea cetățeniei europene la elevii craioveni din ciclul liceal;
- ✓ Consolidarea identităților locale și regionale prin lecțiile din aria curriculară "Om și societate";
- ✓ Utilizarea mijloacelor informaționale și comunicaționale pentru dezvoltarea gândirii critice și educarea metacognitivă la nivelul unei clase de liceu;
- ✓ Modalități de evitare a supraincarcării elevilor în liceu;
- ✓ Elaborarea unor auxiliare didactice pe baza investigării nevoilor de formare ale elevilor;
- ✓ O prioritate a școlii românești-diferențierea și personalizarea instruirii;
- ✓ Valorizarea maximală a potențialului individual, o necesitate pedagogică;
- ✓ Echipa pedagogică. Predarea în echipă: posibilități, limite, realizări locale;
- ✓ Elemente de metodologie în pedagogia diferențiată; identificarea și combaterea dificultăților, diminuarea factorilor de risc;
- ✓ Parteneriat pentru educația diferențiată; Realizări locale;
- ✓ Promovarea egalității șanselor- fete și băieți- în obținerea performanței;
- ✓ Integrarea elevilor cu CES în fluxul educațional normal;
- ✓ Integrarea grupurilor de minorități etnice în învățământul normal;
- ✓ Prevenirea rasismului și xenofobiei în lecțiile de.....;
- ✓ Prevenirea conflictelor și violenței prin colaborarea unor școli craiovene cu școli europene;
- ✓ Metode personalizate și flexibile de învățare în activitatea cu elevii de liceu;
- ✓ Rolul asistenților psihopedagogici în școală, cu privire specială asupra învățământului liceal;
- ✓ Cum asigurăm participarea părinților și a comunității locale la dezvoltarea școlii;
- ✓ Colaborarea cu autoritățile locale, în special cu centrele de asistență socială, de sănătate, cu Poliția și Serviciile de Formare și Ocupare: dezvoltări, controverse;
- ✓ Evaluarea formatoare în ciclul liceal, exemplificări, posibilități de optimizare;
- ✓ Adolescenți în situație de risc, adolescenți din medii defavorizate și educația lor: evoluții recente;
- ✓ Strategii și metode de prevenire și combatere a devierilor de comportament;
- ✓ Adolescența : potențial, specificitate. Prioritățile (auto)formării în adolescența. Ipotezele idealului în adolescența. Educație și modele;
- ✓ Reprezentări despre adolescența și adolescenți, la părinți, profesori, adolescenți însși;
- ✓ Dezvoltarea cognitivă și nevoia de autodepasire. Dezvoltarea capacităților metacognitive și achiziția/funcționalitatea cunoștințelor;
- ✓ Creativitatea, dimensiunea a personalității adolescentului. Educarea creativității în contextul didacticii constructiviste;
- ✓ Adolescența și competențele cheie. Învățarea autodirijată și mediile virtuale de învățare. Programul personal de studiu/lectură(un experiment);
- ✓ Necesitatea reperelor morale/spirituale în adolescența.Modalități de evaluare, studiu de caz;
- ✓ Adolescenții și educația în familie. Asistența psihopedagogică a părinților între posibilitate și realitate;
- ✓ Dirigințele, consilier, manager, mediator. Investigarea relației diriginte-elev adolescent în ultimul an de liceu;
- ✓ Voluntariatul: posibilități și limite în adolescența;
- ✓ Parteneriate în construcția personalității adolescentului pe dimensiunea socială: cetățenia activă.