

Universitatea din Craiova  
Departamentul pentru Pregătirea  
Pregătirea Personalului Didactic

**PROGRAMA CURRICULARĂ DIDACTICA**  
**SPECIALITĂȚII A și B**  
2008/2009

**Titular curs: Lect univ. dr. Titela Vîlceanu**

**I. Principii de concepere:**

Programa propusă exprimă o modalitate de concepere curriculară a acestui prim modul de deschidere fundamentală, orientativă în pregătirea pedagogică, teoretică și aplicativă a viitorilor specialiști de calificare superioară în domeniu, conform standardelor solicitate prin Procesul Bologna și stadiul actual, al dezvoltării didacticii specialității, prin:

- cuprinderea elementelor componente ale unui curriculum (obiective, conținuturi, strategii, evaluare);
- orientarea către construirea experiențelor de învățare, cu centrarea pe învățarea de tip cognitiv-constructivistă a studenților (aplicând principiile, formele, metodele, instrumentele constructiviste);
- raportarea prioritară la formarea capacităților cognitive, a competențelor și a dimensiunii motivațional-atitudinale, conform profilului privind profesionalizarea în specialitate, utilizând conținutul tematic, ca mijloc formativ.

**II Statutul disciplinei:** 14 săptămâni

Anul de studiu	Semes-trul	Statutul	Nr. ore curs	Nr. ore seminar	Total ore semestru	Forma de evaluare	Nr. cre-dite
II	II	Obliga-torie	2 ore Total 28	2 ore Total 28	56	Examen Portofoliu lucrări aplicative și fișe de lucru	5

### **III. Obiective/Competențe generale și specifice:**

- formarea capacității și competenței de construire a înțelegerii, de asimilare și utilizare adecvată a aparatului conceptual de bază, a relațiilor între conceptele specifice, a limbajului pedagogic, în situații de abordare teoretică și aplicativă, de comunicare orală sau scrisă, de studiu independent, de analiză și interpretare critică, de reflecție;

- construirea înțelegerii identității în fundamentarea epistemologică a didacticii specialității ca știință integrativă a educației, a evoluției acesteia, a caracteristicilor actuale ale statutului acesteia, a perspectivelor și a modalităților de abordare, cu afirmarea atitudinii critice și reflexive în context,

- formarea capacității și competenței de construire a înțelegerii, de asimilare a cunoștințelor esențiale prevăzute în tematica abordată, de interpretare și prelucrare a lor variate, a formulării de reflecții proprii, de corelare interdisciplinară și de recontextualizare ;

- construirea înțelegerii specificului, determinărilor și evoluției didacticii specialității ca știință, a abordării și cercetării științifice a domeniului său, a poziționării și relației sale cu alte științe, a efectelor aprofundării studiului său în planul cunoașterii și dezvoltării dimensiunilor multiple ale personalității studenților ca viitori profesioniști în specialitate (teoreticieni, practicieni, cercetători);

- construirea înțelegerii și utilizării criteriilor de recunoaștere a statutului didacticii specialității ca știință în analiza, interpretarea critică a diferitelor concepte, teorii, practici (prin detalierea cognitivă și aplicativă a aspectelor esențiale ale domeniului propriu de studiu);

- formarea competenței de adaptare a deprinderilor de muncă intelectuală și a stilului de învățare științifică, constructivistă la specificul cunoașterii problematice teoretice și practice a didacticii specialității, abilitarea în elaborarea și utilizarea instrumentelor specific cognitive și constructiviste;

- formarea și afirmarea capacităților, competențelor de prelucrare, interpretare, argumentare, modificare a diferitelor dificultăți, confuzii, prejudecăți în abordarea teoretică și practică a problematice specifice, a valențelor și sensurilor multiple ale limbajului de specialitate;

- concomitent cu formarea și corectarea reprezentărilor, a capacităților cognitive, a motivației intrinseci, a atitudinii responsabile, se va insista pe diversele aspecte ale formării inițiale și a altor competențe, ca pedagogi profesioniști: cultură generală umanistă, respectarea aspectelor etice și de deontologie profesională, comunicarea variată, formularea de reflecții în învățare și cercetare, propunerea de soluții și proiecte aplicative tematice, găsirea și rezolvarea de situații aplicative în temă, inițierea și propunerea de cercetări în domeniu.

**IV. Conținuturi:**

Unități de învățare	Activități	Conținuturi tematice și procedurale	Nr. ore
1. Statutul didacticii specialității	Curs	Perspectiva pancronică: cadrul epistemologic al ELT (English Language Teaching Methodology) Abordări tradiționale: <i>Grammar-Translation Approach, Audio-Lingual Approach</i> Behaviorism Cognitivism Modele alternative: <i>Total Physical Response, The Monitor, The Natural Approach, The Silent Way, Community Language Learning, Suggestopedia</i> Abordări socio-culturale: The Communicative Approach Statutul contemporan al didacticii specialității. Interdisciplinaritate și specificitate Relația didacticii specialității cu alte științe	4
	Seminar	Analiza SWOT a principalelor abordări în ELT Analiză comparativă și contrastivă a principalelor abordări în ELT	4
2 Predarea și învățarea vocabularului	Curs	Aspecte fonologice și fonetice Selectarea elementelor lexicale relevante Metode și tehnici de predare a vocabularului Principii de utilizare a dicționarelor bilingve și monolingve	2
	Seminar	Studiu de caz Elaborarea de activități de predare a vocabularului limbii engleze la nivel începător, mediu și avansat	2
3 Predarea și învățarea gramaticii	Curs	Principii de predare și învățare a gramaticii Abordarea integrativă	2
	Seminar	Construirea, dezbateră de argumente privind abordarea integrativă în predarea gramaticii Studiu de caz Elaborarea de activități de predare a gramaticii limbii engleze la nivel începător, mediu și avansat	2

4. Predarea și învățarea deprinderii de ascultare	Curs	Principii de predare și învățare a deprinderii de ascultare Metode și tehnici de predare a deprinderii de ascultare	2
	Semi-nar	Studiu de caz Elaborarea de activități de predare a deprinderii de ascultare la nivel începător, mediu și avansat	2
5. Predarea și învățarea deprinderii de vorbire	Curs	Principii de predare și învățare a deprinderii de vorbire Metode și tehnici de predare a deprinderii de vorbire	2
	Semi-nar	Studiu de caz Elaborarea de activități de predare și învățare a deprinderii de vorbire la nivel începător, mediu și avansat	2
6. Predarea și învățarea deprinderii de citire	Curs	Principii de predare și învățare a deprinderii de citire Metode și tehnici de predare deprinderii de citire	2
	Semi-nar	Studiu de caz Elaborarea de activități de predare și învățare a deprinderii de citire la nivel începător, mediu și avansat	2
7. Predarea și învățarea deprinderii de scriere	Curs	Principii de predare și învățare a deprinderii de scriere Metode și tehnici de predare deprinderii de scriere	2
	Seminar	Studiu de caz Elaborarea de activități de predare și învățare a deprinderii de scriere la nivel începător, mediu și avansat	2
8. Proiectarea didactică	Curs	Principii ale proiectării didactice Clasa ca microstructură complexă Etapizare Proiectare și implementare didactică Planul de lecție: format	4

9. Managementul clasei	Seminar	Studiu de caz Elaborarea de planuri de lecție pentru predarea deprinderilor lingvistice	4
	Curs	Rolurile profesorului și ale elevului Factori cognitivi, atitudinali și afectivi Modele de interacțiune Probleme de disciplină: cauze și strategii de anticipare și rezolvare Utilizarea limbii materne și principiul autonomiei lingvistice	4
10. Testare și evaluare	Seminar	Studiu de caz Formularea de ipoteze și soluții la problematica abaterilor disciplinare	4
	Curs	Principii de testare și evaluare a competenței de comunicare Metode și tehnici de evaluare Acuratețe vs. fluență Evaluare și autoevaluare Evaluare cumulativă și sumativă Evaluare formală și informală	4
11. Evaluarea materialelor didactice	Seminar	Analiză de tipuri de teste Elaborarea de teste pentru nivel începător, mediu și avansat	4
	Curs	Principii de evaluare și selectare a materialelor didactice	2
	Seminar	Studiu de caz Adaptarea de materiale didactice pentru nevoile specifice ale clasei	2

#### V. Strategii de predare - învățare:

Strategii: de predare prin activizare și învățare prioritar constructivistă, de formare prin construcția înțelegerii informațiilor, de semidirijare în realizarea construcției logice, de îmbinare a raționamentului inductiv cu cel deductiv sau analogic, de combinare a acțiunilor de comunicare cu cele de cercetare sau aplicative, de combinare a formelor de organizare în activitate, de includere sau elaborare de diferite instrumente cognitiv-constructiviste.

Pe acest fond, metodele utilizabile rezultă dintr-o combinație de învățare în stil clasic (metode de comunicare activizate) și de învățare prin cunoaștere științifică, de tip constructivist. între acestea ultime, pot fi mai eficiente: metodele și procedeele inductive (respectând progresia prelucrărilor mentale ale informațiilor) și deductive -(pentru rezolvarea de probleme și situații date, pentru reflecție și decizie, formulare proprie) sau chiar creative ( pentru formularea de mai multe ipoteze, soluții, aplicații, interpretări, construcții mentale și aplicative independent sau în grup).

## **VI. Evaluarea realizării obiectivelor:**

Categoriile și specificul obiectivelor precizate solicită o evaluare cumulativă, atât de tip formal cât și informal: evaluarea continuă asupra calității participării la cursuri și seminarii, evaluarea calității diferitelor produse și lucrări aplicative elaborate pe parcurs, evaluarea dimensiunii motivațional-atitudinale manifestate, evaluarea cunoștințelor de bază și procedurale, a capacităților afirmate în timpul colocviului. Astfel, punctajul obținut, pentru fiecare evaluare parțială, se convertește în nota finală, după aplicarea baremului de corectare, raportat la obiective și conținuturile precizate, la interpretarea aprecierilor făcute prin recursul la metode și procedee alternative, nu numai clasice:

- 60% evaluarea în timpul colocviului;
- 30% evaluarea portofoliului întocmit de student;
- 10% participarea activă la cursuri și seminarii.

## **VII. Bibliografie obligatorie**

- Bowen, A., Marks, J. (2003). *Inside Teaching. Options for English Language Teachers*, Oxford: MacMillan Heinemann
- Celce-Murcia, M. (ed.). (1991). *Teaching English as a Second or Foreign Language*, New York: Newbury House
- Chastain, K. (1988). *Developing Second Language Skills. Theory and Practice*. Orlando, Florida: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Forsyth, I., Jolliffe, A., Stevens, D. (1998). *Planning a Course*, Kogan Page, London
- Fink, B. (ed.), (1998). *Modern language learning and teaching in Central and Eastern Europe: which diversification and how can it be achieved?*, Council of Europe Publishing House
- Grigoriu, G. (2000). *An English Language Teaching Reader*, Reprografia Universitatii din Craiova
- Grant, N. (1987). *Making the Most of Your Textbook*, Longman
- Harmer, J. (2005). *The Practice of English Language Teaching*, Longman
- Littlewood, W. (1984). *Foreign and Second Language Learning*, CUP
- Maley, A. (1993). *Short and Sweet*, Penguin Books
- Mathews, A., Spratt, M., Les Dangerfield (1991). *At the Chalkface*, Nelson
- McKay, S.L. (2002). *Teaching English as an International Language*. Oxford: OUP
- Omaggio Hadley, A. (1993). *Teaching Language in Context*, Boston, Massachusetts: Heinle & Heinle Publishers
- Richards, J.K. & Rodgers, T.S. (1991). *Approaches and methods in language teaching*, Cambridge University Press
- Ur, P. (1992). *Five minutes activities*, Cambridge University Press
- Willis, J. (1993). *Teaching English through English*, Longman
- Wright, T. (1987). *Roles of teachers and learners*, Oxford University Press