

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
 Facultatea de Litere
 Catedra de LIMBA FRANCEZA

PROGRAMA ANALITICA

Didactique du FLE. Metodica predarii limbii franceze

Titularul cursului: Conf.univ.dr.Cecilia CONDEI

I.Prezenta programă se adresează studenților de la Facultate de Litere, Istorie si Geografie, Teologie, specialitatea:Franceza A si B, cursuri de zi si ID, anul III.

II. Obiectivele generale ale disciplinei:

- Prezentarea tendințelor actuale în domeniul didacticii;
- Inarmarea tinerilor cu o serie de strategii adecvate practicilor noi, folosite în orele de limbi străine;
- Dezvoltarea unei sporite competențe de comunicare a celui ce predă Limba franceză în învățământul gimnazial si liceal prin integrarea documentelor autentice și prin folosirea optimă a simulării, concept ce înlocuiește tot mai mult pe cel de "model" ;
- Cunoașterea noii politici aplicată în învățământ, axată pe tratarea individuală, pe respectarea procedurilor și a ritmului de învățare ale fiecărui tanar ;
- Cunoașterea și folosirea adecvată a instrumentelor de lucru: manuale școlare, fișe, planșe, suporturi pentru schimburile orale produse în situațiile de conversație, ce stimulează și îmbogățesc exprimarea copiilor;
- Asigurarea progresului continuu în practica redactarii prin dobândirea cunoștințelor despre aspectele tipografice și învățarea editării textelor.

III. Situația disciplinei în planul de învățământ: Didactique du FLE se predă în anul III de studiu, semestrul I.-curs si seminar.

Anul de studii	Sem.	Activități didactice				Forma de evaluare					
		Semestrul I		Semestrul II		Examen		Col.		Verif.	
		Curs	Sem.	Curs	Sem.	scris	oral	Cu nota	Fara nota	scr is	ora l
III	I	2	1	-	-	-	-	+	-	+	-

Tematica generala a cursului si seminarului

Nr. Crt.	Tema	Nr.ore	
		curs	sem
1.	Les enseignés et leurs caractéristiques psychologiques et psychosomatiques.	2	1
2	Notions de base: didactique, didactologie. Points de repères pour l'intelligence de la didactique du français. Le rapport : langue maternelle-langue étrangère chez les jeunes	2	1
3.	Historique du FLE. Les méthodes traditionnelles.	2	1
4	Historique de la didactique du FLE(II): La méthode directe, la méthode audio-orale, la méthode audio-visuelle. Tendances actuelles: la méthodologie SGAV, l'approche communicative.	2	1
5	Les stratégies d'apprentissage. Le profil du bon apprenant. Stratégies d'apprentissage ou stratégies de communication?	2	1
6	L'enseignement interactif des langues étrangères. Qu'est-ce que le travail de groupe interactif? Les formes du travail de groupe; comportement pédagogique interactif dans l'enseignement des L.E.	2	1
7	Pratique dans la classe: les types de classes de langue. L'enseignement de la grammaire.	2	1
8	8. L'enseignement de la phonétique. Problèmes spécifiques aux petits enfants.	2	1
9.	9. L'enseignement du vocabulaire.	2	1
10	10. Du langage de l'oral au langage de l'écrit. S'initier au monde de l'écrit. Progresser dans la pratique de la rédaction et découvrir la complexité de la typographie et de l'image	2	1
11	11. Initier les jeunes, par la lecture et l'écriture, à la fréquentation des textes littéraires.	2	1
12	12. Lire et écrire des textes à l'école: de nouveaux savoirs pour de nouvelles exigences. La question de la compréhension. Le problème des classes hétérogènes.	2	1
13	13. L'évaluation. Types d'évaluation	2	1
14	14. Le scénario didactique. Le support matériel de la classe de français	2	1

Bibliographie sélective

- Bouacha Ali, *La pédagogie du Français, langue étrangère*, Hachette, Paris, 1998.
 - XXX, *La maîtrise de la langue à l'école*, CNDP, Paris, 1992.
 - Nica, Traian, Ilie, Catalin, *Tradition et modernité dans la pédagogie du français, langue étrangère*, Celina, Craiova, 1995.
- Schiffler, Laurent, *Pour un enseignement interactif des LE*, Crédif, Hatier, Paris, 1984

N.B. Evaluarea se va desfasura sub forma de teste pe parcursul anului si sub forma de examen scris si oral