

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**2012-2013**

**1. Date despre furnizor**

<b>1.1. Instituția de învățământ superior</b>	<b>Universitatea din Craiova</b>
<b>1.2. Departamentul</b>	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
<b>1.3. Programul de studii</b>	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul II

**2. Date despre beneficiar**

<b>2.1. Instituția de învățământ superior</b>	<b>Universitatea din Craiova</b>
<b>2.2. Facultatea/Departamentul</b>	Toate facultățile
<b>2.3. Domeniul de studii</b>	Toate domeniile
<b>2.4. Ciclul de studii</b>	Master
<b>2.5. Programul de studii/Calificarea</b>	Toate specializările

**3. Date despre disciplină**

<b>3.1. Denumirea disciplinei</b>	<b>SOCIOLOGIA EDUCAȚIEI</b>		
<b>3.2. Titularul activităților de curs</b>	<b>Conf. univ. dr. Viorel Ionel</b>		
<b>3.3. Titularul activităților de seminar</b>	<b>Lect. univ. dr. Ecaterina Sarah FRĂSINEANU</b>		
<b>3.4. Codul disciplinei</b>			
<b>3.5. Anul de studiu</b> II	<b>3.6. Semestrul</b> I	<b>Tipul de evaluare</b> E	<b>3.7. Regimul disciplinei :</b> Opțională

**3. Timpul total estimat**

<b>4.1. Număr de ore pe săptămână:</b> 3	<b>4.2. din care:</b> curs: 1	<b>4.3. seminar/laborator:</b> 2	
<b>4.4. Total ore din planul de învățământ</b> 42	<b>4.5. din care:</b> curs: 14	<b>4.6. seminar/laborator:</b> 28	
<b>Total ore de studiu individual, din care:</b>			<b>83 ore</b>
<b>Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe</b>			25
<b>Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren</b>			25
<b>Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri</b>			15
<b>Tutoriat</b>			7
<b>Examinări</b>			7
<b>Alte activități.....</b>			4
<b>4.7. Număr credite</b>	5		

**5. Precondiții (acolo unde este cazul)**

<b>5.1. de curriculum</b>	Elemente de Pedagogie și Psihologia educației (nivelul I) Elemente de Metodologia cercetării educaționale (nivelul II)
<b>5.2. de competențe</b>	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

**6. Condiții (acolo unde este cazul)**

<b>5.1. de desfășurare a cursului</b>	-
<b>5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului</b>	-

**7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)**

<b>7.1. Competențe profesionale</b>	C1 Utilizarea conceptelor și principiilor didactice fundamentale în realizarea comunicării cu elevii și părinții acestora, cu celelalte cadre didactice și cu autoritățile educaționale C3 Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor C6 Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
<b>7.2. Competențe transversale</b>	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației

## 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>8.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Inițierea studenților în analiza și soluționarea unor aspecte sociale pe care le implică educația ca microsistem social, în strânsă legătură cu activitatea didactică
<b>8.2. Obiectivele specifice</b>	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din sociologia educației, a principalelor teorii explicative;</li> <li>2. Explicarea și interpretarea diferitelor fapte sociale;</li> <li>3. Cunoașterea principalelor tendințe în domeniul abordării sociale;</li> <li>4. Formarea capacității de a explica și soluționa situații socio-educative;</li> <li>5. Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu;</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea corectă a termenilor specifici;</li> <li>2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor din sociologia educației;</li> <li>3. Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor moderne de comunicare (orizontală, verticală, complexă totală, multiplă, ramificată și specifică);</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite;</li> <li>2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor probleme socio-educative;</li> <li>3. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.</li> </ol>

## 9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Locul sociologiei educației în sistemul științelor educației	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea</li> <li>• explicația</li> <li>• conversația</li> </ul>	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
2. Teorii explicative în sociologia educației: teoriile funcționaliste, teoriile conflictualiste, teoriile interacționiste, constructivismul social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> </ul>	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Fise bibliografice Resurse bibliografice
3. Sistemul educațional – ca parte a sistemului social. Criza mondială a educației	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• explicația</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
4. Egalitatea de șanse. Factorii sociali ai educației (familia, școala, grupurile, comunitatea, mass-media ș.a.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problematizarea</li> <li>• dezbateră</li> <li>• exercițiul</li> </ul>	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
5. Familia – ca factor educațional. Stiluri educative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• utilizarea organizatorilor grafici</li> </ul>	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
6. Școala – ca organizație. Statusuri și roluri. Cultura și climatul școlii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• expunerea</li> <li>• dezbateră</li> </ul>	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descoperirea</li> </ul>	<i>Resurse bibliografice</i>
7. Clasa – ca grup social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflecția</li> <li>• simularea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
8. Elemente de metodologia cercetării fenomenelor socioeducaționale. Metode în sociologia educației: observația psihosocială, experimentul psihosocial, testul sociometric, scările de opinii și atitudini. Aplicații	<ul style="list-style-type: none"> <li>• expunerea</li> <li>• explicația</li> <li>• exemplul</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
9. Educație și schimbare. Educația în fața problemelor sociale (șomerii, copiii strazii, copiii din medii defavorizate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• expunerea</li> <li>• explicația</li> <li>• studiul de caz</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>

### **Bibliografie**

1. Cazacu, A. (1992). *Sociologia educației*. București: Editura Hyperion XXI.
2. Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică.
3. Durkheim, E. (1980). *Educație și sociologie*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
4. Ionel, V. (2004). *Individualizare și socializare în educație. Școlile C. Freinet și R. Cousinet*. Craiova: Universitaria.
5. Jude, I. (2008). *Educație și socializare*. București: Editura Academiei Române.
6. Maciuc, I. (2000). *Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației*. Craiova: Editura Sitech.
7. Neacșu, I. (2010). *Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii*. București: Editura Universitară.
8. Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Polirom.
9. Popovici, D. (2003). *Sociologia educației*. Iași: Institutul European.
10. Stănciulescu, E. (1997). *Sociologia educației familiale. Vol.1. Strategii educative ale familiilor contemporane*. Iași: Polirom.
11. Vințanu, N. (1998). *Educația adulților*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

<b>9.2. Seminar/Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1. Locul sociologiei educației în sistemul științelor educației	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lucrul în grup</li> <li>• explicația</li> <li>• conversația</li> </ul>	Resurse bibliografice
2. Teorii explicative în sociologia educației: teoriile funcționaliste, teoriile conflictualiste, teoriile interacționiste, constructivismul social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația euristică</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• analiza comparativă</li> </ul>	Fișe de lucru

3. Sistemul educațional – ca parte a sistemului social. Criza mondială a educației	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• explicația</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	Resurse bibliografice
4. Egalitatea de șanse. Factorii sociali ai educației (familia, școala, grupurile, comunitatea, mass-media ș.a.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problematizarea</li> <li>• dezbateră</li> <li>• exercițiul</li> </ul>	Resurse bibliografice
5. Familia – ca factor educațional. Stiluri educative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cubul</li> <li>• discuția colectivă</li> <li>• utilizarea organizatorilor grafici</li> </ul>	Resurse bibliografice
6. Școala – ca organizație. Statusuri și roluri. Cultura și climatul școlii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lucrul în grup</li> <li>• dezbateră</li> <li>• descoperirea</li> </ul>	Resurse bibliografice
7. Clasa – ca grup social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflecția</li> <li>• simularea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	Resurse bibliografice
8. Elemente de metodologia cercetării fenomenelor socioeducaționale. Metode în sociologia educației: observația psihosocială, experimentul psihosocial, testul sociometric, scările de opinii și atitudini. Aplicații	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explicația</li> <li>• exemplul</li> <li>• exercițiul</li> </ul>	Resurse bibliografice  Eseul – ca lucrare aplicativă
9. Educație și schimbare. Educația în fața problemelor sociale (șomerii, copiii strazii, copiii din medii defavorizate)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studiul de caz</li> <li>• discuția colectivă</li> <li>• pălăriile gânditoare</li> </ul>	Resurse bibliografice

#### Bibliografie

1. Cazacu, A. (1992). *Sociologia educației*. București: Editura Hyperion XXI.
2. Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică.
3. Durkheim, E. (1980). *Educație și sociologie*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
4. Ionel, V. (2004). *Individualizare și socializare în educație. Școlile C. Freinet și R. Cousinet*. Craiova: Universitaria.
5. Jude, I. (2008). *Educație și socializare*. București: Editura Academiei Române.
6. Maciuc, I. (2000). *Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației*. Craiova: Editura Sitech.
7. Neacșu, I. (2010). *Pedagogie socială. Valori, comportamente, experiențe, strategii*. București: Editura Universitară.
8. Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Polirom.
9. Popovici, D. (2003). *Sociologia educației*. Iași: Institutul European.
10. Stănculescu, E. (1997). *Sociologia educației familiale. Vol.1. Strategii educative ale familiilor contemporane*. Iași: Polirom.
11. Vințanu, N. (1998). *Educația adulților*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

#### 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor socio-pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul formării cadrelor didactice
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preuniversitar sau universitar

#### 11. Evaluare:

##### Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza intervențiilor studentului în activitățile de seminar și realizarea lucrării aplicative (eseu) (30/%)

- **pentru activitățile de curs** - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (40%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

**Evaluare finală**

Prezența   %      Activitate seminar   %      Activitate laborator   %

Evaluări periodice   %      Tema de casă   %      Proiect   %

Evaluare finală   % [Repartizate: Scris   %      Aplica  
tiv   %]

Cerințe minime (pentru nota 5)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Achiziționarea cel puțin a competențelor: C1,C3; CT1.	Stăpânirea, în totalitate, a competențelor verificate prin sistemul de evaluare anunțat

**Data completării**

**Semnătura titularului de curs**

**Semnătura titularului de seminar**

.....

.....

.....

**Data avizării**

**Semnătura Directorului Departamentului**