

FIȘA DISCIPLINEI
2012-2013

1. Date despre furnizor

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Programul de studii	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul II

2. Date despre beneficiar

2.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
2.2. Facultatea/Departamentul	Toate facultățile
2.3. Domeniul de studii	Toate domeniile
2.4. Ciclul de studii	Master
2.5. Programul de studii/Calificarea	Toate specializările

3. Date despre disciplină

3.1. Denumirea disciplinei		METODOLOGIA CERCETĂRII EDUCAȚIONALE	
3.2. Titularul activităților de curs		Conf. dr. VIOREL IONEL	
3.3. Titularul activităților de seminar		Lect. univ. dr. FLORENTIN – REMUS MOGONEA	
3.4. Codul disciplinei			
3.5. Anul de studiu I	3.6. Semestrul II	Tipul de evaluare E	3.7. Regimul disciplinei : Obligatorie

3. Timpul total estimat

4.1. Număr de ore pe săptămână: 3	4.2. din care: curs: 1	4.3. seminar/laborator: 2	
4.4. Total ore din planul de învățământ 42	4.5. din care: curs: 14	4.6. seminar/laborator: 28	
Total ore de studiu individual, din care:			83 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			15
Tutoriat			7
Examinări			7
Alte activități.....			4
4.7. Număr credite	5		

5. Precondiții (acolo unde este cazul)

5.1. de curriculum	Elemente de Pedagogie și Psihologia educației (nivelul I)
5.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

6. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)

7.1. Competențe profesionale	C1 Utilizarea conceptelor și principiilor didactice fundamentale în realizarea comunicării cu elevii și părinții acestora, cu celelalte cadre didactice și cu autoritățile educaționale C2 Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional C5 Realizarea cooperării profesionale la nivelul școlii, cu familia și comunitatea locală, în vederea soluționării diferitelor probleme educaționale
7.2. Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din

	domeniul educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue
--	--

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Continuarea formării cadrelor didactice, sub aspect teoretic și practic – aplicativ privind problematica proiectării, organizării unor cercetări în domeniul educațional și valorificarea rezultatelor acestora
8.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Însușirea unor cunoștințe referitoare la metodologia desfășurării cercetării educaționale; Identificarea metodelor și a instrumentelor de cercetare, specifice cercetărilor din domeniul educațional; Însușirea unor modalități concrete de proiectare a unor demersuri de cercetare, în domeniul educațional. <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizarea corectă a termenilor specifici; Dezvoltarea capacităților și a competențelor de rezolvare a unor probleme educaționale deficitare, prin valorificarea unor soluții optime; Exersarea capacităților de a formula ipoteze, soluții ameliorative la situațiile educaționale propuse <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Formarea și dezvoltarea unei atitudini pozitive față de profesionalizarea didactică, în general și față de specificul domeniului, în special; Abordarea cu responsabilitate a problemelor specifice cercetării educaționale.

9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Aspecte introductive	<ul style="list-style-type: none"> prelegerea explicația conversația 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
2. Statutul și rolul cercetării educaționale	<ul style="list-style-type: none"> conversația euristică exercițiul de reflecție descoperirea 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Fise bibliografice Resurse bibliografice
3. Etape și acțiuni întreprinse în cercetările pedagogice	<ul style="list-style-type: none"> exercițiul de reflecție explicația problematizarea 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
4. Realizarea eșantionării într-o cercetare pedagogică	<ul style="list-style-type: none"> problematizarea dezbateră exercițiul 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
5. Metodologia cercetării pedagogice	<ul style="list-style-type: none"> exercițiul de reflecție descoperirea utilizarea organizatorilor grafici 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
6. Inovația în învățământ	<ul style="list-style-type: none"> expunerea dezbateră descoperirea 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
7. Profilul de competență al profesorului cercetător	<ul style="list-style-type: none"> reflecția simularea problematizarea 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
8. Proiectul de cercetare pedagogică	<ul style="list-style-type: none"> expunerea explicația exemplul 	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice

Bibliografie

1. Bocoș, M. (2003a). *Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință
2. Bocoș, M. (2003b). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință
3. Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică
4. Drăgan, I., Nicola, I. (1993). *Cercetarea psihopedagogică*. Târgu Mureș: Editura Tipomureș
5. Iluț, P. (1997). *Abordarea calitativă a sociumanului*. Iași: Editura Polirom
6. Ionescu, M. (2003). *Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*. Cluj-Napoca
7. Joița, El. (coord.). (2003). *Pedagogie – Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria
8. Macavei, El. (1997). *Pedagogie*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
9. Maciuc, I. (2007). *Clasic și modern în pedagogia actuală. Tratat*. Craiova: Editura Sitech
10. McNeil, P. (1992). *Research Methods*. Londra: Routledge
11. Mucchielli, A. (coord.). (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale*. Iași: Editura Polirom
12. Muster, D. (1985). *Metodologia cercetării în educație și învățământ*. București: Editura Litera
13. Noveanu, E. (1995). *Metodologia cercetării experimentale. Curs introductiv*. București: Universitatea din București, Facultatea de Sociologie, Psihologie, Pedagogie
14. Planchard, E. (1972). *Cercetarea în pedagogie*. București: E.D.P.
15. Radu, I. (coord.). (1993). *Metodologia psihologică și analiza datelor*. Cluj-Napoca: Editura Sincron
16. Rateau, P. (2004). *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*. Iași: Editura Polirom
17. Rotariu, T. (1999). *Metode statistice aplicate în științele sociale*. Iași: Editura Polirom
18. Sava, F. (2004). *Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR
19. Schaub, H., Zenke, K., G. (2001). *Dicționar de pedagogie*. Iași: Editura Polirom

9.2. Seminar/Laborator	Metode de predare	Observații
1. Aspecte introductive: delimitări conceptuale	<ul style="list-style-type: none">• lucrul în grup• explicația• conversația	Resurse bibliografice
2. Statutul și rolul cercetării educaționale: de ce este necesară cercetarea educațională (argumente, contraargumente, dezbateri)	<ul style="list-style-type: none">• conversația euristică• exercițiul de reflecție• analiza comparativă	Fișe de lucru
3. Etape și acțiuni întreprinse în cercetările pedagogice	<ul style="list-style-type: none">• exercițiul de reflecție• explicația• problematizarea	Resurse bibliografice
4. Realizarea eșantionării într-o cercetare pedagogică: tipuri de eșantioane, modalități de constituire a lor	<ul style="list-style-type: none">• problematizarea• dezbateri• exercițiul	Resurse bibliografice
5. Metodologia cercetării pedagogice: tipologii, exemplificări, posibilități, modalități, criterii, exigențe privind valorificarea lor	<ul style="list-style-type: none">• cubul• discuția colectivă• utilizarea organizatorilor grafici	Resurse bibliografice
6. Inovația în învățământ între necesitate și posibilitate: argumente, contraargumente	<ul style="list-style-type: none">• lucrul în grup• dezbateri• descoperirea	Resurse bibliografice
7. Profilul de competență al profesorului cercetător: trăsături, capacități, competențe	<ul style="list-style-type: none">• reflecția• simularea• problematizarea	Resurse bibliografice
8. Proiectul de cercetare pedagogică - aplicații	<ul style="list-style-type: none">• explicația• exemplul• exercițiul	Resurse bibliografice Proiectul de cercetare – ca lucrare aplicativă

Bibliografie

1. Bocoș, M. (2003a). *Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință
2. Bocoș, M. (2003b). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință
3. Chelcea, S. (2001). *Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative*. București: Editura Economică
4. Drăgan, I., Nicola, I. (1993). *Cercetarea psihopedagogică*. Târgu Mureș: Editura Tipomureș

5. Iluț, P. (1997). *Abordarea calitativă a sociumanului*. Iași: Editura Polirom
6. Ionescu, M. (2003). *Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*. Cluj-Napoca
7. Joița, El. (coord.). (2003). *Pedagogie – Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria
8. Macavei, El. (1997). *Pedagogie*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
9. Maciuc, I. (2007). *Clasic și modern în pedagogia actuală. Tratat*. Craiova: Editura Sitech
10. McNeil, P. (1992). *Research Methods*. Londra: Routledge
11. Mucchielli, A. (coord.). (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele umane și sociale*. Iași: Editura Polirom
12. Muster, D. (1985). *Metodologia cercetării în educație și învățământ*. București: Editura Litera
13. Noveanu, E. (1995). *Metodologia cercetării experimentale. Curs introductiv*. București: Universitatea din București, Facultatea de Sociologie, Psihologie, Pedagogie
14. Planchard, E. (1972). *Cercetarea în pedagogie*. București: E.D.P.
15. Radu, I. (coord.). (1993). *Metodologia psihologică și analiza datelor*. Cluj-Napoca: Editura Sincron
16. Rateau, P. (2004). *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*. Iași: Editura Polirom
17. Rotariu, T. (1999). *Metode statistice aplicate în științele sociale*. Iași: Editura Polirom
18. Sava, F. (2004). *Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR
19. Schaub, H., Zenke, K., G. (2001). *Dicționar de pedagogie*. Iași: Editura Polirom

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul formării cadrelor didactice
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului preuniversitar sau universitar

11. Evaluare:

Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza intervențiilor studentului în activitățile de seminar și realizarea lucrării aplicative (eseu) (30/%)
- **pentru activitățile de curs - examen scris:** calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (40%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

Evaluare finală

Prezența	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="0"/>	%	Activitate seminar	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="0"/>	%	Activitate laborator	<input type="text" value=""/> <input type="text" value=""/>	%	
Evaluări periodice	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="0"/>	%	Tema de casă	<input type="text" value=""/> <input type="text" value=""/>	%	Proiect	<input type="text" value="1"/> <input type="text" value="0"/>	%	
Evaluare finală	<input type="text" value="6"/> <input type="text" value="0"/>	%	[Repartizate:	Scris	<input type="text" value="6"/> <input type="text" value="0"/>	%	Aplica tiv	<input type="text" value="4"/> <input type="text" value="0"/>	%]

Cerințe minime (pentru nota 5)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Achiziționarea cel puțin a competențelor: C1,C5; CT1.	Stăpânirea, în totalitate, a competențelor verificate prin sistemul de evaluare anunțat

Data completării

.....

Data avizării în catedră

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura șefului catedrei

.....