

## FIȘA DISCIPLINEI

2012-2013

### 1. Date despre furnizor

<b>1.1. Instituția de învățământ superior</b>	<b>Universitatea din Craiova</b>
<b>1.2. Departamentul</b>	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
<b>1.3. Programul de studii</b>	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I

### 2. Date despre beneficiar

<b>2.1. Instituția de învățământ superior</b>	<b>Universitatea din Craiova</b>
<b>2.2. Facultatea/Departamentul</b>	Litere
<b>2.3. Domeniul de studii</b>	Limbă și literatură
<b>2.4. Ciclul de studii</b>	Licență
<b>2.5. Programul de studii/Calificarea</b>	Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă (engleză, franceză, germană, spaniolă, italiană); Limba și literatura română - filologie clasică (latină)

### 3. Date despre disciplină

<b>3.1. Denumirea disciplinei</b>			<b>DIDACTICA SPECIALITĂȚII A (Limba și literatura română)</b>							
<b>3.2. Titularul activităților de curs</b>			<b>Lect. dr. BANȚA IONELA CARMEN</b>							
<b>3.3. Titularul activităților de seminar</b>			<b>Lect. dr. ILONA-VIOLETA BĂDESCU</b>							
<b>3.4. Codul disciplinei</b>										
<b>3.5. Anul de studiu II</b>	<b>3.6. Semestrul II</b>	<b>Tipul de evaluare E</b>	<b>3.7. Regimul disciplinei : Obligatorie</b>							

### 4. Timpul total estimat

<b>4.1. Număr de ore pe săptămână:</b> 4	<b>4.2. din care:</b> curs: 2	<b>4.3. seminar/laborator:</b> 2	
<b>4.4. Total ore din planul de învățământ 56</b>	<b>4.5. din care:</b> curs: 28	<b>4.6. seminar/laborator:</b> 28	
<b>Total ore de studiu individual, din care:</b>			<b>69 ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			15
Tutoriat			4
Examinări			4
Alte activități.....			6
<b>4.7. Număr credite</b>	5		

### 5. Precondiții (acolo unde este cazul)

<b>5.1. de curriculum</b>	Elemente de psihologie a educației, de pedagogie (fundamentele pedagogiei, teoria curriculumului, teoria instruirii, teoria evaluării)
<b>5.2. de competențe</b>	Capacitate de analiză, sinteză, gândire divergentă

## 6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. de desfășurare a cursului	-
6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

## 7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\*

7.1. Competențe profesionale	C2 Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional C3 Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor C4 Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale C6 Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
7.2. Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu analiza și operaționalizarea fundamentelor didacticii aplicate; dezvoltarea din perspectivă teoretică și practică a competențelor profesionale.
8.2. Obiectivele specifice	<u>A. Obiective cognitive</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea și înțelegerea noțiunilor fundamentale de specialitate.</li><li>• Cunoașterea principalelor tendințe și direcții în didactica modernă.</li><li>• Cunoașterea metodelor și strategiilor de predare-învățare-evaluare specifice disciplinei.</li><li>• Înțelegerea modului de formulare a obiectivelor/competențelor pentru disciplina de specialitate.</li><li>• Cunoașterea etapelor proiectării didactice la disciplina <i>Limba și literatura română</i>.</li><li>• Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu</li></ul> <u>B. Obiective procedurale</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Familiarizarea cu aspectele aplicative ale metodologiei didactice.</li><li>• Dezvoltarea deprinderilor de selectare a conținuturilor de instruire.</li><li>• Dezvoltarea abilităților practice de a proiecta diferite activități didactice.</li><li>• Formarea capacității de a realiza conexiuni cu alte domenii ale cunoașterii.</li><li>• Formarea capacității de a face accesibile cunoștințele transmise, prin adaptarea metodelor la fiecare elev/grup/clasă și prin folosirea unor resurse didactice variate, în conformitate cu obiectivele propuse.</li><li>• Dezvoltarea capacităților / abilităților de a alege cele mai pertinente strategii și forme de evaluare și notare.</li><li>• Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de</li></ul>

	<p>învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea competențelor comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare.</li> </ul> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor.</li> <li>Participarea activă la propria dezvoltare profesională.</li> <li>Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li> <li>Formarea/dezvoltarea unor abilități de comunicare, de empatie și de menținere a relațiilor socio-afective pozitive necesare desfășurării activității didactice.</li> <li>Implicarea în realizarea unor activități complementare lecțiilor desfășurate în școală.</li> <li>Implicarea în dezvoltarea instituțională, promovarea reformei și evaluarea calitativă în învățământ.</li> </ul>
--	--

## 9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode și procedee utilizate	Observații
<p><b>Relația psihologie – pedagogie – didactică – metodică.</b></p> <p>Obiectul disciplinei <i>Didactica limbii și literaturii române</i>.</p> <p>Obiective generale ale studierii limbii și literaturii române în școala generală și liceu.</p> <p>Profesorul de limba și literatura română.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialogul</li> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> <li>analiza</li> <li>lucrul în grup.</li> </ul>	
<p><b>Proiectarea activităților didactice:</b></p> <p>a) Conceptul de curriculum (programa școlară).</p> <p>b) Aria curriculară limbă și comunicare.</p> <p>c) Structura programei școlare pentru învățământul obligatoriu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialogul</li> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> <li>analiza</li> <li>lucrul în grup.</li> </ul>	
<p><b>Moduri de organizare și desfășurare a activității didactice</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialogul</li> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> <li>analiza</li> <li>lucrul în grup.</li> </ul>	
<p><b>Lecția</b> –formă fundamentală de organizare a activității didactice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialogul</li> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> <li>analiza</li> <li>lucrul în grup.</li> </ul>	
<p><b>Lecția de limba română. Lecția de literatura română.</b></p> <p>Metode și procedee folosite în studierea limbii și literaturii române în școală.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialogul</li> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> <li>analiza</li> <li>lucrul în grup.</li> </ul>	
<p><b>Mijloace și materiale didactice folosite în predarea-învățarea limbii și literaturii române în școală.</b></p> <p>Proiectarea didactică la limba și literatura română</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialogul</li> <li>conversația euristică</li> <li>dezbateri</li> <li>analiza</li> <li>lucrul în grup.</li> </ul>	

Specificul evaluării și autoevaluării la limba și literatura română		
<b>Bibliografie</b>		
Bojin, Al.(coord.) (1974), <i>Studii de metodică a limbii și literaturii române</i> , București:		
Crăciun, C.(2004), <i>Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu</i> , Deva: Editura Emia		
Goia, V.(1999), <i>Ipostazele învățării. Limba și literatura română</i> , Cluj-Napoca: Editura Napoca Star		
Goia, V.(2002) <i>Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu</i> , Cluj-Napoca: Editura Dacia		
Ilie, Emanuela (2008), <i>Didactica literaturii române</i> , Iași: Editura Polirom		
Itu, Iustina (1981), <i>Funcția formativă a orelor de literatură</i> , București: Editura Didactică Și Pedagogică		
Ionescu, Miron (2002), <i>Demersuri creative în predare și învățare</i> , Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară		
Ionescu, M.; Radu, I. (2001), <i>Didactica modernă</i> , Cluj-Napoca: Editura Dacia		
Pamfil, Alina (2003), <i>Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise</i> , București: Editura Paralela 45i		
Parfene, Constantin (1999), <i>Metodica studierii limbii și literaturii române în școală</i> (ghid teoretico-aplicativ), Iași: Editura Polirom, 1999.		
Popescu, Ștefania (1978) <i>Limba română în școala generală. Sistem de predare și metodologie</i> , București		
Stanca, V. (1997), <i>Aspecte metodice ale predării limbii române în școală</i> , Alba Iulia: Editura Bălgrad		
<b>9.2. Seminar/Laborator*</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>Noul curriculum național.</b> Disciplina <i>Limba și literatura română</i> în structura noului plan-cadru de învățământ. Programele Școlare din cadrul ariei curriculare <i>Limbă și comunicare</i> . Manualele alternative - o soluție pentru diversificarea demersului didactic. Curriculum la decizia școlii: tipuri de opționale; tehnici de elaborare a programei de opțional (analiză).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• analiza</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	ghiduri materiale-suport
<b>Proiectarea demersului didactic la specializarea <i>Limba și literatura română-tendințe actuale</i>.</b> Obiective cadru, obiective de referință, competențe generale, competențe specifice (exerciții de operaționalizare a obiectivelor). Teme și conținuturi. activități de învățare, resurse, tipuri de evaluare. Modele de planificări calendaristice. Modele de planificare a unei unități de învățare (analiză).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	ghiduri și materiale-suport
<b>Tradițional și modern în didactica specialității.</b> Tehnici de predare-învățare centrate pe elev. Metode folosite în predarea limbii și literaturii române. Metode active de predare-învățare (aplicații și analiză). Criterii de alegere a metodelor didactice. Corelarea materialelor și a mijloacelor didactice cu metodele de învățământ. (aplicații și analiză).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> </ul>	ghiduri materiale-suport
<b>Lecția - microsistem pedagogic.</b> Tipurile de lecții: sistemul de lecții în predarea-învățarea limbii române; sistemul de lecții în studiul literaturii române. Didactica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul individual/în grup.</li> </ul>	ghiduri materiale-suport

textului epic. Didactica textului liric. Didactica elementelor de construcție a comunicării. Didactica oralului (aplicații).		
<b>Proiectarea activității didactice.</b> Operațiile de proiectare. Formularea obiectivelor. Prelucrarea conținutului științific (aplicații)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul individual/în grup.</li> </ul>	modele de proiecte de lecții;
<b>Evaluarea.</b> Strategii de evaluare și notare. Modele și forme de realizare a evaluării. Metode de evaluare. Metode complementare de evaluare. Tipuri de itemi. Proiectarea evaluării. Elaborarea testelor docimologice (aplicații).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul individual/în grup.</li> </ul>	modele de probe de evaluare; modele de fișe de evaluare

#### Bibliografie:

1	Cerghit, Ioan (2006). <i>Metode de învățământ</i> , ediția a IV-a, Iași: Editura Polirom.	Bruner, I.S., Pentru o teorie a instruirii, EDP, București, 1967.
2	Cojocaru, Venera Mihaela (2008). <i>Teoria și metodologia instruirii</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică.	Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 1998.
3	Costea, Octavia (2008). <i>Didactica lecturii. O abordare funcțională</i> , Iași: Editura Institutul European.	Cerghit, I.; Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
4	Crăciun, Corneliu, (2009). <i>Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu</i> , ediția a III-a, Deva: Editura EMIA.	Cojocariu, V.M., Teoria și metodologia instruirii, EDP, București, 2002.
5	Cucoș, Constantin (2008). <i>Teoria și metodologia evaluării</i> , Iași: Editura Polirom.	Cucoș, Constantin, Pedagogie, ed. II revizuită, Ed. Polirom, Iași, 2002.
6	Eftenie, Nicolae (2008). <i>Introducere în metoda studierii limbii și literaturii române</i> , ediția a IV-a, revăzută și adăugită, Pitești: Editura Paralela 45.	Delorme, J. (coord.), Comoara lăuntrică, Ed. Polirom, Iași, 2000.
7	Goia, Vistian (2002). <i>Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu</i> , Cluj-Napoca: Editura Dacia.	D Hainaut, Programe de învățământ și educație permanentă, EDP, București, 1981.
8	Ilie, Emanuela (2008). <i>Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative</i> (ed. a II-a revăzută și adăugită), Iași: Editura Polirom.	Gagne, R.M., Brigs, L.J., Principii de design al instruirii, EDP, București, 1977.
9	Ionescu, Miron, Chis, Vasile (1992). <i>Strategii de predare-învățare</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică.	Ezechil, Liliana, Prelegeri de didactica generală, Ed. Paralela 45, Pitești, 2003.
10	Ionescu, Miron, Radu, Ioan (coord.) (2001). <i>Didactica modernă</i> , ediția a II-a revizuită, Cluj-Napoca: Editura Dacia.	Iucu, Romiță, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001.
11	Oprea, Crenguța-Lăcrămioara (2009). <i>Strategii didactice interactive</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.	Neacșu, I., Metode și tehnici de învățare eficientă, Ed. Militară, București, 1990.
12	Pamfil, Alina (2003). <i>Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise</i> , Pitești: Editura Paralela 45.	Negreț, Dobridor, Ioan, Metode moderne de interacțiune educațională, în Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
13	Parfene, Constantin (1999). <i>Metodica studierii limbii și literaturii române în școală</i> , Iași: Editura Polirom.	H. G. Peske, E. Liu, S. M. Johnson, D. Kauffman, & S. M. Kardos, "The Next Generation of Teachers: Changing Conceptions of a Career in Teaching," Phi Delta Kappan, December 2001.
14	Radu, Ion (2007). <i>Evaluarea în procesul didactic</i> , București: Editura Didactică și Pedagogică.	Slavin, R.E., Cooperative learning, Allyn Bacon, 1995.
15	Secieru, Mihaela (2008). <i>Didactica limbii române</i> , Iași: Editura StudIS.	Singer, M. (coord.), Ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare pentru clasele I-IV, editate de CNC, 2002.
16	Stoica, Adrian (2003). <i>Evaluarea progresului școlar de la teorie la practică</i> , București: Editura Humanitas Educațional.	Văideanu, George, Abordarea sistemică a procesului de învățământ, în Pedagogie – ghid pentru profesori, vol II, Ed. Univ AL. I. Cuza, Iași, 1986.

\*NOTE:

1.Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, studii de caz, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup etc, activități care vor fi în considerare la evaluarea finală.

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației</li> <li>• competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului</li> </ul> <p>Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psiho-pedagogică</p>
---

**11. Evaluare:**

**Metode de evaluare:**

- pentru activitățile de seminar: analiza produselor elaborate și a activității de seminar

**Evaluare finală**

Prezența			%		Activitate seminar	1	0	%	Activitate laborator			%					
Evaluări periodice				1	0	%	Tema de casa			2	0	%	Proiect				%
Evaluare finală <sup>1)</sup>				5	0	%	[Repartizate: scris		5	0	%	oral				%	

Cerințe minime (pentru nota 5)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Achiziționarea cel puțin a competențelor: C2, C3, CT2	Stăpânirea, în totalitate a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării

Semnătura Directorului Departamentului