

## FIȘA DISCIPLINEI

### Didactica Specialității: Religie

2012-2013

#### 1. Date despre furnizor

<b>1.1. Instituția de învățământ superior</b>	<b>Universitatea din Craiova</b>
<b>1.2. Departamentul</b>	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
<b>1.3. Programul de studii</b>	Programul de studii privind certificarea competențelor pentru profesia didactică, nivelul I

#### 2. Date despre beneficiar

<b>2.1. Instituția de învățământ superior</b>	<b>Universitatea din Craiova</b>
<b>2.2. Facultatea/Departamentul</b>	Facultatea de Teologie Ortodoxă/ Departamentul de Teologie
<b>2.3. Domeniul de studii</b>	Teologie
<b>2.4. Ciclul de studii</b>	Licență
<b>2.5. Programul de studii/Calificarea</b>	Teologie Pastorală

#### 3. Date despre disciplină

<b>3.1. Denumirea disciplinei</b>			<b>DIDACTICA SPECIALITĂȚII</b>							
<b>3.2. Titularul activităților de curs</b>			<b>Lect. dr. IULIAN MIHAI L. CONSTANTINESCU</b>							
<b>3.3. Titularul activităților de seminar</b>			<b>Lect. dr. IULIAN MIHAI L. CONSTANTINESCU</b>							
<b>3.4. Codul disciplinei</b>										
<b>3.5. Anul de studiu</b> III	<b>3.6. Semestrul</b> II	<b>Tipul de evaluare</b> E	<b>3.7. Regimul disciplinei :</b> Obligatorie							

#### 4. Timpul total estimat

<b>4.1. Număr de ore pe săptămână:</b> 4	<b>4.2. din care:</b> curs: 2	<b>4.3. seminar/laborator:</b> 2	
<b>4.4. Total ore din planul de învățământ</b> 56	<b>4.5. din care:</b> curs: 28	<b>4.6. seminar/laborator:</b> 28	
<b>Total ore de studiu individual, din care:</b>			<b>69 ore</b>
<b>Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe</b>			20
<b>Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren</b>			20
<b>Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri</b>			15
<b>Tutoriat</b>			4
<b>Examinări</b>			4
<b>Alte activități.....</b>			6
<b>4.7. Număr credite</b>	5		

#### 5. Precondiții (acolo unde este cazul)

<b>5.1. de curriculum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elemente de psihologie a educației, de pedagogie (fundamentele pedagogiei, teoria curriculumului, teoria instruirii, teoria evaluării)</li> <li>Noțiuni fundamentale de teologie biblică, dogmatică, morală și istorică.</li> </ul>
<b>5.2. de competențe</b>	Capacități de analiză, sinteză, raționament deductiv, gândire divergentă

## 6. Condiții (acolo unde este cazul)

6.1. de desfășurare a cursului	-
6.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

## 7. Competențe specifice acumulate (vizate prin programul de studiu)\*

7.1. Competențe profesionale	C2 Proiectarea, aplicarea, implementarea și evaluarea curriculumului educațional C3 Conducerea și monitorizarea procesului de formare și instruire a elevilor C4 Proiectarea și realizarea evaluării elevilor și a activităților educaționale C6 Consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor
7.2. Competențe transversale	CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul educației CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pegătirea științifică a cursanților conform competențelor profesionale necesare unui profesor de religie;</li><li>• Aplicarea noțiunilor fundamentale din pedagogie în activitatea de predare, învățare și evaluare a profesorului de religie.</li></ul>
8.2. Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoașterea și folosirea corectă a terminologiei specifice didacticii religiei în diferite contexte;</li><li>• Cunoașterea structurii și organizării sistemului de învățământ preuniversitar;</li><li>• Cunoașterea modului de realizare și de utilizare a documentelor profesorului de religie (manual, programa analitică, planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare);</li><li>• Stabilirea corectă a obiectivelor în vederea unei proiectări eficiente a activității didactice;</li><li>• Cunoașterea și aplicarea metodelor didactice și a mijloacelor de învățământ în predarea-învățarea religiei;</li><li>• Cunoașterea unor tehnici de evaluare obiectivă a elevilor;</li><li>• Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu.</li></ul> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formarea capacității de asimilare și înțelegere a interpretării și argumentării rolului educației religioase, a rolului profesorului în acest proces educațional;</li><li>• Formarea capacităților de a analiza și a transpune în viață cunoștințele religioase;</li><li>• Distingerea și aplicarea determinării logice a acțiunilor, conduitelor manageriale în rezolvarea diferitelor situații;</li><li>• Găsirea de soluții în creșterea eficienței educației, în asigurarea condițiilor de activizare a lor;</li><li>• Aplicarea cunoștințelor însușite în interpretarea situațiilor la nivelul clasei, grupei;</li><li>• Aprofundarea utilizării limbajului pedagogic teologic.</li></ul>

	<p>metodologia de studiu și de cercetare specifică;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestarea de atitudine critică față de problematica abordată;</li> <li>• Dezbateră și formularea de ipoteze, soluții;</li> <li>• Interpretarea de texte și situații pedagogice manageriale;</li> <li>• Dezvoltarea conceptuală și aplicativă a aspectelor tematicii date;</li> <li>• Comunicarea, participarea activă și creativă, cooperarea în rezolvarea teoretică și practică a problematicii.</li> </ul> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice unui viitor profesor</li> <li>• Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare</li> </ul>
--	--

## 9. Conținuturi

9.1. Curs	Metode și procedee utilizate	Observații
<b>1. Religia ca obiect de învățământ</b>	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
<b>2. Curriculum formal</b>	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
<b>3. Scopurile educației religioase</b>	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
<b>4. Principiile educației religioase (influenței, accesibilității, învățării active și conștiente, sistematizării, îmbinării teoriei cu practica)</b>	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
<b>5. Principiile educației religioase (însușirii temeinice a cunoștințelor, asigurării conexiunii inverse, motivației, eclesiocentric, hristocentric). Interdependența dintre principii</b>	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz, problematizare, demonstrația	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
<b>6. Metode de predare – învățare folosite în studiul religiei ; Metode după demersul logicii</b>	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
<b>7. Metode de învățământ clasificate după izvorul principal al învățării; Metode de comunicare</b>	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
<b>8. Metode de comunicare scrisă</b>	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
<b>9. Metode de cunoaștere a realității religioase (Metode fundamentate pe acțiune)</b>	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
<b>10. Mijloace de învățământ utilizate în predarea – învățarea religiei</b>	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
<b>11. Evaluarea în predarea – învățarea religiei</b>	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
<b>12. Forme de organizare a educației religioase</b>	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
<b>13. Anexe (exemple de planificare calendaristică anuală, semestrială, de proiecte didactice)</b>	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>
<b>14. Proiecte didactice pentru lecția de verificare și evaluare a cunoștințelor, pentru lecția mixtă. Schițe de lecții</b>	Prelegere participativă, expunerea, conversația euristică, studiu de caz	<i>(Alte) resurse folosite: Resurse bibliografice</i>

### Bibliografie

#### 1. Izvoare :

Biblia, E.I.B.M.B.O.R., București, 1993.

Clement Alexandrinul, « Pedagogul », în: Scrieri, partea a II-a, trad. cuvânt înainte, note și indici de Dumitru Fecioru, col. P.S.B., vol. 5, E.I.B.M.B.O.R., București, 1982.

Clement Alexandrinul, « Stromatele », în: Scrieri, partea I, trad. introd. și note de Dumitru Fecioru și Olimp Căciulă, col. P.S.B., vol. 4, E.I.B.M.B.O.R., București, 1982.

Fericitul Augustin, Confessiones, trad. și indici de Nicolae Barbu, introd. și note de Pr. Ioan Rămureanu, ed. a II-a, E.I.B.M.B.O.R., București, 1994.

Sfântul Chiril al Alexandriei, Comentar la Sfânta Evanghelie de la Luca, trad. de Gheorghe Băbuț, Ed. Pelerinul Român, Oradea, 1998.

Îndrumări metodologice și didactice pentru predarea religiei în școală, E.I.B.M.B.O.R., București, 1990.

2. Cărți, studii și articole :

Antonescu, G. G., Pedagogia generală, București, 1930.

Băncilă, Vasile, Inițierea religioasă a copilului, Ed. Anastasia, București, 1996.

Călugăr, Dumitru, Caracterul religios-moral creștin, (teză de doctorat), Sibiu, 1955.

Călugăr, Dumitru, Hristos în școală, manualul catehetului ortodox pentru școala primară, reed. de Episcopia Romanului și Hușilor, Roman, 1990.

Comenius, J. A., Didactica Magna, (trad.), E.D.P., București, 1970.

Constantinescu, Iulian Mihai, « Educația religioasă la anumite vârste (preadolescență, adolescență) », în: Analele Universității din Craiova, Seria Teologie, V (1999), nr. 5.

Danciu, Ana, Metodica predării religiei în școlile primare, gimnaziile și licee, Ed. Anastasia, București, 1999.

Debesse, Maurice, Etapele educației, E.D.P., București, 1981.

Fecioru, Dumitru, Pedagogia nouă și pedagogia creștină, București, 1946.

Ionescu, M., Radu, I., Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj Napoca, 1995.

Maciuc, Irina, Formarea continuă a cadrelor didactice, Ed. Omniscope, Craiova, 1998.

Popescu, I., Năstase, M., Popescu, E., Metodica predării religiei, București, 1997.

Salade, D., Dimensiuni ale educației, E.D.P., București, 1998.

Șchiopu, Ursula, Verzan, Emil, Psihologia vârstelor, E.D.P., București, 1981.

Șebu, Pr. Prof. Univ. Dr. Sebastian (coord.), Metodica predării religiei, Ed. Reîntregirea, Alba Iulia, 2000.

Șebu, Sebastian, « Subiectul de educat », în: Îndrumări metodologice și didactice pentru predarea religiei în școală, E.I.B.M.B.O.R., București, 1990.

<b>9.2. Seminar</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Programele școlare de religie	Expunerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	Dezbateri
Definirea noțiunilor de religie	Expunerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	Activități în grup
Rolul cazurilor particulare și al exemplilor în învățarea religiei	Expunerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	Dezbateri, studiu de caz
Principiul îmbinării teoriei cu practica	Expunerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	Dezbateri, studiu de caz
Principiile specifice educației religioase: eclesiocentric, hristocentric	Expunerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	Dezbateri
Metode de predare – învățare folosite în studiul religiei	Expunerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	Referate, dezbateri
Metode de învățământ clasificate după izvorul principal al învățării	Expunerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	Referate, dezbateri
Metode de comunicare scrisă	Expunerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	Referate, dezbateri
Metode fundamentate pe acțiune	Expunerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	Referate, dezbateri
Mijloace de învățământ utilizate în predarea – învățarea religiei	Expunerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	Referate, dezbateri, studiu de caz
Evaluarea în predarea – învățarea religiei	Expunerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	Referate, dezbateri
Forme de organizare a educației religioase	Expunerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	Referate, dezbateri
Exemple de planificare calendaristică anuală, semestrială, de proiecte didactice	Expunerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	Referate, dezbateri
Proiecte didactice pentru lecția de verificare și evaluare a cunoștințelor	Expunerea, conversația euristică, demonstrația, problematizarea	Referate, dezbateri

**Bibliografie:**

Antonescu, G. G., Pedagogia generală, București, 1930.

Băncilă, Vasile, Inițierea religioasă a copilului, Ed. Anastasia, București, 1996.

Călugăr, Dumitru, Caracterul religios-moral creștin, (teză de doctorat), Sibiu, 1955.

Călugăr, Dumitru, Hristos în școală, manualul catehetului ortodox pentru școala primară, reed. de Episcopia Romanului și Hușilor, Roman, 1990.

Bruner, I.S., Pentru o teorie a instruirii, EDP, București, 1967.

Cerghit, I.; Neașu, I., Negreț-Dobridor, I., Prelegeri didactice, Ed. Polirom, Iași, 2001.

Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, EDP, București, 1998.

Cojocariu, V.M., Teoria și metodologia instruirii, EDP, București, 2002.

Cucoș, Constantin, Pedagogie, ed. II revizuită, Ed. Polirom, Iași, 2002.  
 D Hainaut, Programe de învățământ și educație permanentă, EDP, București, 1981.  
 Delorme, J. (coord.), Comoara lăuntrică, Ed. Polirom, Iași, 2000.

### 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul Științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului

Notă: În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic va fi evaluat, periodic, gradul de satisfacție al reprezentanților comunității academice și al angajatorilor față de competențele profesionale și transversale dobândite de către absolvenții programului de pregătire psiho-pedagogică

### 11. Evaluare:

#### Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs - examen scris:** calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + capacitatea aplicării unor raționamente deductive specifice religiei, rigurozitate și redactare a două aspecte teoretice (20%)

#### Evaluare finală

Prezența   %      Activitate seminar   %      Activitate laborator   %

Evaluări periodice   %      Tema de casa   %      Proiect   %

Evaluare finală <sup>1)</sup>   % [Repartizate: scris   %      oral   %]

Cerințe minime (pentru nota 5)	Cerințe maxime (pentru nota 10)
Achiziționarea cel puțin a competențelor: C2, C3, CT2	Stăpânirea, în totalitate, a competențelor testate prin sistemul de evaluare anunțat

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării

Semnătura Directorului Departamentului